

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования администрации
г. Южно-Сахалинска


Мирова

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МАОУ Гимназия №2


М.А. Чеснокова
Приказ от 31.08.2024
№ 377 – ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска
«Качество. Идентичность. Профессионализм. Развитие»

на 2024-2028 гг.

Южно – Сахалинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития	3
Информационная справка об общеобразовательной организации	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	27
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	28
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	28
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	191
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	191
Основные направления развития организации	200
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	200
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).	230
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	233
«Дорожная карта» реализации программы развития	237

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №2 города Южно-Сахалинска</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; – Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Распоряжением Правительства Российской Федерации от

Наименование	Содержание
	<p>29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</p> <p>– Постановление Правительства Сахалинской области от 23.10.2023 №534 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»;</p> <p>– Постановление администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 №3468-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024 – 2030 годы»;</p> <p>— Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 09.08.2022 № 3.12-1030-р «О внедрении модели «Школа Минпросвещения России» на территории Сахалинской области»;</p> <p>— Приказ департамента образования администрации города Южно-Сахалинска от 13.06.2024 № 437 «Об утверждении Порядка разработки программ развития общеобразовательных организаций города Южно-Сахалинска».</p>
Цель	Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательного пространства Гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования. Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности). 3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. 4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. 5. Поддержка педагогов, создание условий для профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 6. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение качества знаний у обучающихся. — Повышение мотивации к изучению иностранных языков — Диссеминация передового пед. опыта учителей. — Создание банка межпредметных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. — Подготовка методических рекомендаций для педагогов по формированию функциональной грамотности.

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> — Создание методических/дидактических разработок, рекомендаций. — Увеличение количества победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и т.д. — Создание модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. — Высокий уровень формирования профессиональных ориентиров выпускников. — Разработка системы индивидуальных консультаций и семинаров в рамках Методологического семинара для педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. — Создание гимназической модели самообразования учителя. — Оптимизация учебного процесса. — Сокращение временных и финансовых потерь.
Сведения о разработчиках	Администрация, рабочие группы Подпроектов
Период реализации	4 года (2024-2028 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 – июнь 2024)	Подготовка локальных актов Гимназии. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Гимназии.
II этап – реализация (сентябрь 2024 - май 2028)	<p>Проекты Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование исторической памяти обучающихся через содержание гуманитарных дисциплин 2. Диалог культур в полилингвальном пространстве Гимназии как способ формирования гражданской и гимназической идентичности 3. Формирование функциональной грамотности младшего школьника как условие повышения качества гимназического образования 4. Развивающаяся образовательная среда как условие формирования личностных профессиональных ориентиров обучающихся 5. Школьный спортивный клуб «Олимп» как средство привлечения обучающихся к физической культуре 6. Эмоциональный интеллект как основа формирования ценностных ориентиров гимназиста в образовательном пространстве 7. Самообразование учителя современной школы

Наименование	Содержание
	как метатехнология саморазвития
	8. Бережливая школа
III этап – обобщающий (июнь 2028 – август 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ Гимназия №2
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Руководители проектов Программы развития, заместители директора Сартаева О.В., Бизюкова С.Н., Фесенко Т.Ю., Полькина И.П.

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №2 (МАОУ Гимназия № 2)			
	Дата создания (основания)	1950 год		
	ИНН	6501109715		
	Информация об учредителе(ях)	Администрация города Южно-Сахалинска в лице Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска		
	Сведения о лицензии	от 2.06.2017 № 27-Ш, серия 65 Л 01 № 0000754		
	Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес)	693008, г. Южно-Сахалинск, пр. Победы, д. 80		
	Контакты:	8(4242) 42-45-16 yusgo.maoug.2@sakhalin.gov.ru		
Сведения об обучающихся	Уровень	Кол-во обуч.	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
	НОО	535	1	2
	ООО	520	4	4
	СОО	161		
	Итого	1216	5	6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.			
	Органы управления, действующие в Гимназии:			
	Наименование органа	Функции		
	Директор	Осуществляет руководство деятельностью Гимназии в соответствии с законодательством РФ, несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, планирует и организует работу в целом и образовательный процесс в частности, отвечает за качество и эффективность работы.		
	Совет Гимназии	Координирует деятельность общественных (в том числе детских молодежных) организаций (объединений), не запрещенную законом, принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий, рассматривает и вносит предложения по утверждению основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.		

Совет родительской общности	Рассматривает и обсуждает основные направления развития Гимназии, выступает на стороне защиты законных прав и интересов обучающихся, содействует организации и проведению массовых воспитательных мероприятий, рассматривает и вносит предложения по развитию материально-технической базы.
Педагогический совет	Обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта, определяет направление опытно-экспериментальной работы, обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов.
Общее собрание трудового коллектива Гимназии	Рассматривает общие вопросы деятельности Гимназии, избирает представителей в комиссию по трудовым спорам, Совет Гимназии, утверждает коллективные требования к работодателю, принимает правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает и вносит предложения о предоставлении сотрудникам к наградам.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы Педагогические мастерские:

- «Иностранные языки» (английский, корейский и японский языки)
- «Естественно-математические дисциплины» (биология, химия, физика, география, математика, информатика, труд (технология))
- «Гуманитарные дисциплины» (русский язык, литература, история, обществознание, ОДНКНР, музыка, ИЗО)
- «Спортивные дисциплины» (физическая культура, ОБЗР)
- «Начальная школа» (учителя начальных классов)
- «Педагоги-психологи»

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Гимназия непосредственно использует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает молодой педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 2 года.

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Целью организации внеурочной деятельности в МАОУ Гимназии №2 является обеспечение соответствующей возрасту адаптации гимназистов и создание благоприятных условий для развития обучающихся, учет их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Формы организации внеурочной деятельности

— в 1-4 классах: классные часы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и другие формы, отличные от урочной, по выбору обучающихся и их семей;

— в 5-9 классах: художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую формы работы.

Внеурочные занятия проводят педагоги Гимназии (учителя начальной школы, музыки, физической культуры, труда (технологии), учителя восточных языков, педагоги-психологи, классные руководители), приглашенные специалисты.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся Гимназией используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности «Школы олимпийского резерва», «Школы «Лидер», летних оздоровительного и культурологического лагерей дневного пребывания.

Используя возможности Гимназии №2, особенности окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов Гимназии.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Духовно- нравственное направление

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и представлено внеурочной деятельностью классного руководителя (экскурсии, участие обучающихся в классных и общешкольных мероприятиях), тематическими классными часами, уроками мужества, экскурсиями в музеи, встречами с ветеранами ВОВ и труда, выставками рисунков, оформлением стенгазет, проведением военно-патриотической игры «Зарница», фестивалем патриотической песни, смотром строя и песни.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжают реализовываться отдельным направлением еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования: в 1 классах - в объеме 33 часа, во 2-11 классах – в объёма 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Представлено внеурочной деятельностью классного руководителя (классные часы, экскурсии, участие обучающихся в классных и общешкольных мероприятиях), в 1-4 классах это «Театр кукол», «Домисолька», «За страницами учебника английского языка», Япония: знакомство с языком и культурой», «Умелые ручки»; в 5-11 классах - «Япония: знакомство с языком и культурой», «Корея: знакомство с языком и культурой», «Корейский театр»,

«Экономика на английском языке», «Деловая переписка (на английском языке)», «Театр кукол».

Общеинтеллектуальное направление

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Направление представлено предметными неделями, конкурсами, экскурсиями, олимпиадами, конференциями, проектами. В 1-4 классах - внеурочной деятельностью классного руководителя (консультации, участие обучающихся в классных и общешкольных мероприятиях, интеллектуальных марафонах, конференциях, конкурсах, олимпиадах), кружками «Алгоритмика», «За страницами учебника английского языка», «Исследуем и проектируем. Выбираем профессию», «Функциональная грамотность», «Работа с текстом», «Скорочтение», «Удивительный мир слов», «Лесенка успеха»; в 5 - 9 классах кружками: «Офисные технологии», «Избранные вопросы математики» «Финансовая грамотность», «Анализ художественных текстов», «Настольные игры», «Математика: от простого к сложному», «Функциональная грамотность на английском языке», «Занимательный английский язык», «Историческое краеведение», «Искусственный интеллект», «Функциональная грамотность. Математические основы информатики».

Спортивно-оздоровительное направление

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Представлено в начальной школе внеурочной деятельностью классного руководителя (классные часы, экскурсии, участие обучающихся в классных и общешкольных спортивных мероприятиях, Днях здоровья) и кружками «Шахматы», «Веселые старты», «Ритмика», «Физическая культура и спорт», в 5-9 классах тематическими классными часами, профилактическими беседами, экскурсиями, Днями здоровья, участием в спортивных соревнованиях и спортивной секцией «Физическая культура», кружком «Общездоровья подготовка», «Эрудит».

Ввиду большого количества классов в школе и ограниченного количества места для проведения спортивных секций во внеурочной деятельности, детям, проявившим интерес к тому или иному виду спорта, предлагаются занятия дополнительного образования: секции, кружки спортивной направленности.

Социальное направление

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Направление представлено в 1-4 классах внеурочной деятельностью классного руководителя (экскурсии, беседы, участие обучающихся в классных и общешкольных проектах, акциях) и кружком «Зелёный огонёк», «Развивающими занятиями с психологом».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои гори-

зонты». Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В 5 классах реализуется за счет проведения внеклассных и общешкольных мероприятий (участие в акциях, трудовые десанты) и курсом внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна, куда входит адаптационный проект «Я-пятиклассник».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО включено внеурочное занятие программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России». Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Орлята России» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов для 2-4 классов и в объеме 33 часов для 1 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО реализуются в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям:

1. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2. Внеурочная деятельность
3. Внешкольные мероприятия
4. Классное руководство
5. Организация предметно-эстетической среды
6. Основные школьные дела
7. Профилактика и безопасность
8. Профориентация
9. Самоуправление
10. Социальное партнерство
11. Урочная деятельность
12. Детские общественные объединения

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Виды деятельности	Наименование дел, событий
Праздники	«С Днём рождения, школа!»
	«Прощание с азбукой».
	«Посвящение в гимназисты».
	«Мама, папа, я - спортивная семья».
	День Детства.
	«Последний звонок».
	«Здравствуй, школа!»
	Выставка-ярмарка «Дары осени».
	Литературная гостиная
	«Вперед, за весной»
Соревнования, конкурсы, смотры	Осенний кинофестиваль
	Конкурс «Ученик года»
	Конкурс чтецов «Виктория»
	Смотр строя и песни
	Фестиваль «Минута славы»
	Конкурс новогодних поделок
	Интеллектуальные игры «Эрудит»
	Соревнования по волейболу на кубок директора
	Соревнования по мини-футболу «Учитель – ученик»
	Спортивное шоу «Сила и грация»
Конференции	Военно – патриотическая игра «Зарница»
	Учебно-исследовательская конференция «Шаг в будущее» Малая учебно-исследовательская конференция «Начало мудрости»

		Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я -исследователь»
Декады, недели, тематические дни		Космическая неделя
		Неделя безопасности
		Неделя науки
		Новогодняя неделя
		Декада памяти, посвященная победе в Великой Отечественной войне
		День матери
		Джинсовый день
		День новогоднего героя
		Месячник патриотического воспитания
		Месячник правовых знаний
		Неделя гуманитарных дисциплин
		Неделя иностранных языков
		Неделя естественно-математических дисциплин
		Неделя спортивно-эстетического цикла
Организация каникулярного времени		Школа олимпийского резерва
		Школа «Лидер»
		Оздоровительный лагерь дневного пребывания
		Экологический лагерь дневного пребывания
		Культурологический лагерь дневного пребывания

13 апреля 2023 г в Гимназии открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Назначен ответственный за работу первичного школьного отделения РДДМ. В 2023 году в отделении состояло 75 обучающихся.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

РДДМ представляет сегодня большие возможности для развития детей. Создание в рамках модернизации центра детских инициатив в полной мере позволило реализовывать проекты в рамках РДДМ и ученического самоуправления Гимназии.

В 2023 году обучающиеся приняли участие в ряде событий:

- 11 мая в радио выпуске на "Радио России. Сахалин" с министром образования Сахалинской области рассказывали о проектах и о деятельности Первичных отделений РДДМ в школах;
- 11 апреля в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» встретились с представителями Сахалинского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский Красный крест»;
- 20 ноября стали участниками Форума детских инициатив «Будущее за нами».

В начальной школе в рамках движения был реализован проект «Орлята России». Проект направлен на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Под эгидой РДДМ в Гимназии работало объединение юнармейцев. Можно отметить результативное участие наших команд в соревнованиях различного уровня.

Получило существенное развитие ученическое самоуправление. Совет обучающихся Гимназии – это пространство, объединяющее активных инициативных ребят с 5 по 11 класс. Ребята принимали не только участие в событиях Гимназии и города, но и сами их организовывали, выступали в роли волонтеров. Во многих делах раскрывались таланты детей и получали развитие различные качества. Ребята учатся работать в команде, слышать и слушать друг друга, доводить дело до конца, реализовывать свои идеи в жизнь.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МАОУ Гимназия №2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в 6-9х классах, на продвинутом уровне в 10-11х классах. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Ведущие задачи профориентационной работы:

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации программы профминимума созданы следующие организационные и методические условия:

— назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР в 6-11-х классах;

— определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи, педагог – организатор;

— разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

— Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: СахГУ; Сахалинский базовый медицинский колледж; Южно-Сахалинская городская больница им. Ф.С. Анкудинова.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

— организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

— организация и проведение тематических занятий, экскурсий;

— организация ярмарок профессий, Дней открытых дверей

— мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализуются следующие мероприятия:

Сроки	Мероприятие	Ответственный
В течение года	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах (по четвергам, 1 час)	Классные руководители

сентябрь	Регистрация Гимназии в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100 обучающихся 8-х классов	Педагог-организатор
сентябрь	Онлайн-диагностика обучающихся 8-х классов на платформе «Билет в будущее»	Педагог-организатор классные руководители
Октябрь - ноябрь	Профориентационные уроки проекта «Билет в будущее»	Классные руководители
В течение года	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	Педагог-психолог
сентябрь	Тестирование 6х классов на выявление потенциала в выборе профессионального направления в будущем	Педагог-психолог
В течение года	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	Учителя предметники
В течение года	Реализация образовательных программ профильных классов	Учителя предметники
В течение года	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория»	Педагог - психолог
В течение года	Участие в региональных проектах «500 школьников», «Деловые субботы», «Все-ленная возможностей»	Заместители директора

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования работает 15 преподавателей, ведется 19 объединений. Охват учащихся составил 385 человек.

Направленности ДО в Гимназии:

- 1 - физкультурно-спортивная - 140 чел
- 2- художественно-эстетическая – 80 чел
- 3- социально-педагогическая - 110 чел
- 4 – туристско-краеведческая – 15 чел
- 5 – техническая – 40 чел

Продолжилась работа по выдаче сертификатов, охват ими составил порядка 95% обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. По проценту охвата Гимназия вошла в пятерку школ с самыми высокими показателями.

Важным показателем является количество зачисленных детей по сертификатам на ДООП. В 2023 году образовательным учреждениям засчитали не только тех, кто зачислен на ДО школы, но и посещает спортивные школы и школы искусств. Таким образом, охват в Гимназии составил 73% обучающихся. Презентация работы объединений ДО прошла на празднике «Вперед за весной» и получала много положительных отзывов от родителей и учащихся.

Гимназия реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Направленность деятельности	Название объединений
Туристско-краеведческая	Рассвет

	Социально-гуманитарная	Защитник Отечества			
		Музейная практика			
		Клуб интеллектуальных игр			
		Основы мастерства журналиста и редакционно – издательской деятельности			
		Медиацентр			
	Физкультурно-спортивная	Мини - футбол			
		ОФП с элементами волейбола			
		Спортивная игра - волейбол			
		Атлетическая гимнастика			
		Настольный теннис			
		Шахматы			
	Художественная	Театральная студия «Данко»			
		Современный танец «G2»			
		Бальный танец			
		Икебана и цветочный дизайн			
		Вокально – инструментальный ансамбль			
	Техническая	Робототехника – EV3			
		Образовательная робототехника			
	<p>В 2023 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Данко"». Руководитель театральной студии имеет необходимое образование и квалификацию.</p> <p>В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.</p> <p>В рамках Открытого Чемпионата школьников «Образовательное расшкваливание», дисциплина «Актерское мастерство», наш коллектив успешно выступил и получил награду за лучшую женскую роль. А на фестивале «Талант» взяли 3 место в «Театральном направлении».</p>				
	Сведения о режиме деятельности	№ п/п	Показатели	НОО	ООО
1.		Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем	8-9 классы - 6 дней 5-7 классы – 5 дней	Шестидневная учебная неделя
2.		Продолжительность учебного года	1 класс-33 недели 2-4 класс - 34 недели	5-8 классы - 34 учебных недели 9 классы – 34 недели (не включая экзаменационный период)	10 классы - 34 недели 11 классы -34 недели (не включая экзаменационный период)
5.		Начало уроков		1 смена: 8.10 2 смена: 14.10	
6.		Продолжительность уроков		1 смена: 40 минут 2 смена: 40 минут.	
7.		Продолжительность перемен		1 смена: 3 – 10 минут, 2 по 15 минут, 1 по 20 минут	

			2 смена: 3 – по 10 минут, 1 – 15 минут, 1 – 20 минут
	8.	Начало занятий дополнительного образования/ платных образовательных услуг	<p>Для обучающихся 1 смены: Через 20 минут после окончания последнего урока, перерыв между занятиями 10 минут (согласно расписанию в течение недели).</p> <p>Для обучающихся 2 смены: Занятия заканчиваются за 45 минут до начала первого урока. Перерыв между занятиями 10 минут (согласно расписанию в течение недели).</p>
	9.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью исключения распространения инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять бактерицидные установки, дозаторы с антисептиками для рук. - организовывать сквозное проветривание помещений, когда в них нет детей. - проводить «утренний фильтр» и изолировать работников и обучающихся с признаками ОРВИ. <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (игровые) перемены; - внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья, туристические походы. <p>По показаниям педиатра для учащихся организована специальная медицинская группа для занятий физической культурой.</p> <p>В зимний период занятия физической культурой проводятся на свежем воздухе (лыжная подготовка, динамические спортивные игры, спортивная ходьба) в соответствии с температурными нормами.</p>
Сведения о работниках ОО	В МАОУ Гимназии № 2 города Южно-Сахалинска работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.		
	Общая численность педагогических работников - 77 человек, из них имеют награды и звания:		
	Название показателя		Чел.
	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»		2
	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»		9
	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»		3
	Почетная грамота министерства образования и науки РФ		14
Медаль «К.Д.Ушинского»		1	

Медаль «А.С.Макаренко»	2
Муниципальный знак «Лучшему»	
Медаль «За службу образованию»	2
Звание «Заслуженный педагог Сахалинской области»	2
Знак отличия Губернатора Сахалинской области «Почетный наставник»	1
«Педагог высокой квалификации»	1
Кандидат педагогических наук	1
Кандидат географических наук	1

Сведения о кадровом составе

Категория работников согласно штатному расписанию	Количество работников	
	штатных	внешних совместителей
Администрация	8	0
Учитель	66	1
Педагог дополнительного образования	3	3
Педагог-психолог	3	0
Педагог-организатор	2	1
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	0
Методист	2	1

Сведения о возрастном составе педагогического коллектива

Возраст	Год					
	2021 80 чел.		2022 77 чел.		2023 77 чел.	
	чел.	доля (%)	чел.	доля (%)	чел.	доля (%)
До 25 лет	9	11	9	7	8	10
От 26 до 34 лет	20	25	27	21	18	24
От 35 до 49 лет	20	25	21	16	20	26
От 50 лет и старше	31	39	43	33	31	40

Сведения о педагогическом стаже работников

Стаж работы	Год					
	2021 80 чел.		2022 77 чел.		2023 77 чел.	
	чел.	доля (%)	чел.	доля (%)	чел.	доля (%)
менее 3-лет	14	18	7	9	11	14
3-5 лет	5	6	7	9	11	14
5-10	15	19	6	8	6	8
10-20	10	12	18	23	15	19
более 20 лет	36	45	39	51	34	45

Благодаря спланированной и компетентной деятельности администрации, руководителей педагогических мастерских и всего педагогического коллектива, молодые специалисты успешно перенимают опыт у более опытных педагогов и становятся успешными в профессиональной деятельности. Так, в 2023 году три молодых специалиста аттестовались на первую квалификационную категорию, имея педагогический стаж 3 года.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты МАОУ Гимназия №2 в 2023 году	
	Мероприятия	Результат участия
	Всероссийский публичный закрытый конкурс «100 лучших общеобразовательных организаций Российской Федерации – 2023»	Диплом Лауреата
	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Школа года - 2023»	Диплом Победителя
	Публикация в журнале «Российское образование»	Опубликована статья в №2, 2023 г.
	ВСОШ (заключительный этап)	Призеры – 3 человека
	ВСОШ (региональный этап)	Благодарственное письмо за вклад и развитие олимпиадного движения в Сахалинской области Благодарность за помощь в организации и проведении
	Премия «Школа одаренных детей»	Диплом
	Профориентационный проект для учеников 11-х классов «Мир возможностей»	Благодарственное письмо за активное участие и помощь в реализации
	Награждение разовой стипендией «За особые успехи в учении»	Награждены 4 выпускника
	Благотворительная ярмарка в рамках Международного дня Объятий	Благодарственное письмо за вклад в организацию и проведение
	Социокультурная реабилитация семей с детьми – инвалидами	Благодарственное письмо за сотрудничество в организации социокультурной реабилитации
	Муниципальный проект «Традиции. Духовность. Возрождение»	Благодарственное письмо за организацию проекта
	Муниципальный Конкурс «Педагог года – 2023»	Благодарность за оказание помощи и содействие в организации и проведении
	Педагогический образовательный форум для обучающихся профильных педагогических классов ОО Сахалинской области	Благодарственное письмо за активное участие
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Благодарственное письмо за помощь в проведении	
Обучающий семинар для учителей физической культуры (начальная школа) Сахалинской области	Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении	
Городской Конкурс интеллектуалов	Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении торжественной церемонии награждения	

Сотрудничество с онлайн школой «Фоксфорд»	Благодарность
Областной конкурс среди ОО Сахалинской области на лучший проект по направлению «Бережливое производство»	Диплом Победителя (номинация «Бережливая школа»)
Методический день ОО «Практика наставничества в общеобразовательной организации»	Благодарственное письмо за высокий уровень проведения мероприятия
IV Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	Сертификат участника, выступление по теме» Система наставничества в образовании как как эффективный социальный институт
Деятельность городских методических объединений	2 педагога являются руководителями ГМО
Региональные инновационные площадки	1. Система наставничества в образовании как эффективный социальный институт 2. Бережливые технологии как эффективный инструмент создания условий достижения качественного гимназического образования 3. Образовательное событие как условие формирования учебной самостоятельности младшего школьника
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (региональный этап)	Победитель
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (Всероссийский этап)	Призер
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	2 участника регионального полуфинала
Муниципальный конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Шаг в будущее»	Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении
Всесибирская олимпиада школьников	Призер (Химия)
Олимпиада школьников РАНХиГС (отборочный этап)	Призер (английский язык)
Олимпиада школьников РАНХиГС (заключительный этап)	Победитель (английский язык)
Олимпиады СахГУ	Победитель – 10 человек Призёр – 11 человек
Всероссийский Конкурс сочинений (муниципальный этап)	Победитель
Всероссийский Конкурс сочинений (региональный этап)	Победитель
Всероссийский Конкурс сочинений (заключительный этап)	Победитель

XVII Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Победители -2
Всероссийский конкурс молодежи и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Победитель -2
Фестиваль корейского языка	Диплом, II место (общекомандное) (викторина) Диплом, III место (общекомандное) (Лингвистический конкурс) Диплом Победителя (номинация «Лучший участник мастер-класса»)
Региональный этап Конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников "Старт в будущее"	Победители – 2 Призер - 1
Командное первенство по интеллектуальным играм в средней возрастной группе	Грамота, II место
Первенство г. Южно-Сахалинска по интеллектуальным играм в старшей возрастной группе	Грамота, II место
Морская лига интеллектуальных игр	Диплом I место (старший школьный зачет) Диплом II место (старший школьный зачет) Диплом I место (средний школьный зачет) Диплом I место (младший школьный зачет)
Областной заочный конкурс детских театральные студии Сахалинской области «Театральные острова»	Диплом I степени (Номинация «Бально-спортивный танец» направление «Танцевальное»)
Сахалинский региональный этап XXXI Всероссийского национального фестиваля «Российская студенческая весна»	Диплом Лауреата III степени
Турнир по шахматам «Малая белая ладья»	Диплом, III место (общекомандное)
Патриотические соревнования «Родине служить почетно»	Грамота за участие Диплом, II место (общекомандное)
Спартакиада среди обучающихся ОО городского округа «Город Южно-Сахалинск»	Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении
Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся ОО г. Южно-Сахалинска	Диплом, III место (общекомандное)
Соревнования «Веселые старты – 2022»	Грамота, III место
Муниципальный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»	Диплом, III место (общекомандное)
Спартакиада трудовых коллективов среди ОО г.Южно-Сахалинска	Диплом, II место (общекомандное)

	(стрельба из лазерного оружия)
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	Диплом, III место (общекомандное) Диплом, II место (теоретический курс, 5 классы) Диплом, II место (легкая атлетика, 5 классы)
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап)	Диплом, III место (легкая атлетика), (общекомандное, девушки) Диплом, II место (настольный теннис), (общекомандное, юноши) Диплом, III место (настольный теннис), (общекомандное, девушки)
Результаты МАОУ Гимназия №2 в 2022 году	
Мероприятия	Результат участия
Конкурс «Цветущий Южный»	Диплом Лауреата (номинация «Лучшее озеленение территории школы»)
Спартакиада трудовых коллективов ОУ г. Южно-Сахалинска	Диплом
Региональные инновационные площадки	1. Система наставничества в образовании как эффективный социальный институт 2. Бережливые технологии как эффективный инструмент создания условий достижения качественного гимназического образования
Обобщение опыта работы педагогических работников	Приказ Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска авторского коллектива МАОУ Гимназия №2 по теме «Образцовое учреждение. Бережливая школа на базе МАОУ Гимназия №2 г. Южно-Сахалинска»
ВСОШ (заключительный этап)	Призер (литература)
ВСОШ (муниципальный этап)	Диплом за подготовку победителей
Всесибирская олимпиада школьников	Призер (Биология)
Чемпионат г. Южно-Сахалинска по интеллектуальным играм в средней возрастной группе	Диплом Победителя, обладатель премии «Интеллект»
Учитель года Сахалинской области - 2022	Благодарность за оказание помощи в проведении
Спартакиада школьных спортивных клубов ОО городского округа «Город Южно-Сахалинск»	Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении

Городской Конкурс интеллектуалов	Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении торжественной церемонии награждения
Премия поддержки Городской Думы города Южно-Сахалинска в сфере образования учащихся 5-9 классов	Благодарственное письмо за оказанное содействие в проведении церемонии вручения премий
Городской Конкурс интеллектуалов	II (общеконандное) место
Метапредметная олимпиада школьников	Диплом Призёра II степени
Именная стипендия Мэра города Южно-Сахалинска	Кандидаты на получение – 2 человека
Всероссийский Конкурс сочинений (муниципальный этап)	Победитель
VI Муниципальный фестиваль восточных языков	Диплом Победителя (викторина «Искусство стран Востока. Корея»)
Безопасное колесо 2022	Диплом, I место (конкурс «Парадная форма»)
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Диплом, III место (теоретический курс, 5 классы)
Соревнования по мини футболу среди обучающихся начальной школы	Диплом, III место
Соревнования по пионерболу среди команд начальной школы г. Южно-Сахалинска	Диплом, II (общеконандное) место
Спартакиада среди команд обучающихся начальной школы ОО городского округа «Город Южно-Сахалинск»	Диплом, III (общеконандное) место
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Диплом, II (общеконандное) место
Турнир г. Южно-Сахалинска по баскетболу среди юношей до 15 лет	Диплом, II (общеконандное) место
Турнир г. Южно-Сахалинска по баскетболу 3X3 среди юношей до 16 лет	Диплом, III (общеконандное) место
Легкоатлетическая эстафета по улицам города Южно-Сахалинска на кубок Городской Думы города Южно-Сахалинска	Диплом, III (общеконандное) место
Спартакиада трудовых коллективов среди ОУ г. Южно-Сахалинска	Диплом, II (общеконандное) место (пулевая стрельба)
Результаты МАОУ Гимназия №2 в 2021 году	
Мероприятия	Результат участия
Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования»	Диплом Победителя
Региональные инновационные площадки	1. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения учителя Гимназии как условие становления нового типа профессионализма.

		2. Индивидуализация образовательного процесса на основе эвристического обучения в учебном предмете «Физическая культура» 1. Образовательное событие как условие формирования учебной самостоятельности младшего школьника
	Чемпионат г. Южно-Сахалинска по интеллектуальным играм в младшей возрастной группе	Победитель, обладатель премии «Интеллект»
	Чемпионат г. Южно-Сахалинска по интеллектуальным играм в средней возрастной группе	Победитель, обладатель премии «Интеллект»
	Синхронный турнир «Школьная лига» по интеллектуальным играм по итогам 2020-2021 учебного года	Победитель, обладатель премии «Интеллект»
	Конкурс среди ОО на лучшую образовательную программу по профилактике асоциальных явлений в детско-подростковой и молодежной среде	Диплом, IV место
	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (компетенция «Преподавание в младших классах»)	Благодарность за помощь в организации
	Премия «Школа одаренных детей»	Благодарственное письмо обладателю премии
	ВСОШ (муниципальный этап)	Диплом III степени за подготовку победителей
	Областной конкурс среди ОО Сахалинской области на лучший проект по направлению «Бережливое производство»	Диплом Призера (номинация «Бережливая школа»)
	Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает...»	Диплом, III место
	Городской Конкурс интеллектуалов	II (общеконандное) место
	IV кубок Дальнего Востока по интеллектуальным играм	Младшие школьники – I, II, III место Старшие школьники - I, II место
	Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы – 2021»	Диплом полуфиналиста
	ВСОШ «Высшая проба»	Диплом I степени
	Турнир г. Южно-Сахалинска по баскетболу среди юношей до 16 лет	Диплом, III (общеконандное) место
	Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников (юноши)	Диплом, II (общеконандное) место
	Соревнования «Техника пешеходного туризма»	Почетная грамота, I место
	Первенство по шахматам малая «Белая ладья»	III (общеконандное) место
	Соревнования по легкой атлетике среди команд начальной школы	II (общеконандное) место

	Соревнования по волейболу среди команд обучающихся ОО г. Южно-Сахалинска	Диплом, II (общекомандное) место

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

05.06.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЙ
№ 2 ГОРОДА ЮЖНО-
САХАЛИНСКА

Самодиагностика

Конструктор
программ развития

Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

Выйти

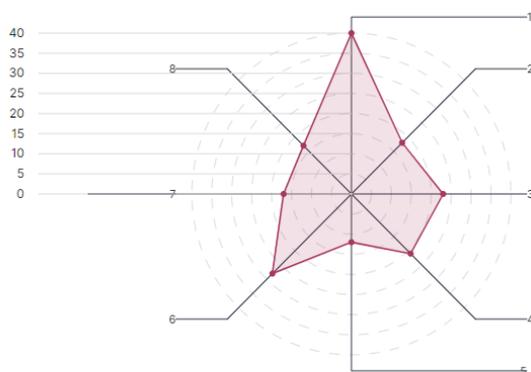


Ваш уровень

Высокий

Звездочка / График

Вы набрали
176 баллов



Легенда

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	--
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	--
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	--

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	--
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	--
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	--
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	--
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	--

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	--
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	--
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	--
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	--
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	— Организация выявления способностей, склонностей

							<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>— Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>— Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>— Обеспечение при разработке программ курсов вне-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>урочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>— Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>— Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>— Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>— Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>— Внедрение методологий менторства и наставничества для пер-</p>

							<p>сонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>— Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>— Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	— Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимодей- ствие с орга- низациями, предприяти- ями для ис- пользования ресурсов про- фессио- нально-про- изводствен- ной среды, помещений для реализа- ция рабочих программ курсов вне- урочной дея- тельности; - использова- ние сетевых форм реали- зации образо- вательной де- ятельности.
15	Участие обучающихся во Все- российской олимпиаде школь- ников	Участие в заключи- тельном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удо- влетворения обра- зовательных инте- ресов и потребно- стей обучающихся	Отсутствуют	--
16	Наличие победителей и призе- ров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров за- ключительного этапа Всероссийской олим- пиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удо- влетворения обра- зовательных инте- ресов и потребно- стей обучающихся	Отсутствуют	--
17	Сетевая форма реализации об- щеобразовательных программ	Осуществляется сете- вая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удо- влетворения обра-	Отсутствуют	--

	(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			зовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	--
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	--
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	— Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

							<p>посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>— Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	— Взаимодействие (в том числе с

						<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>— Привлечение узких специалистов</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. — Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> — Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптирован-

							ным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
--	--	--	--	--	--	--	---

							- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	— Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -

							<p>назначе- ние/замена ответствен- ных за до- ступность ин- формации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин- валидностью (за исключе- нием персо- нальной ин- формации, в том числе о состоянии здоровья обу- чающихся); -</p> <p>— регу- лярное об- новление ин- формации на официальном сайте обще- образователь- ной организа- ции;</p> <p>— - разме- щение на официальном сайте инфор- мации о про- светитель- ской и кон- сультативной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	— Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

							состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. — Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

							<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>— Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). — Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	— Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

							<p>— Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>— Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>— Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	--
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	— Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>— Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>— Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>— Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: -</p> <p>— создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p> <p>— профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогиче-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ского работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>— - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рованный ха- рактер, ори- ентированной на конкрет- ного педагога для реше- ния/преодо- ления его личностных, профессио- нальных и со- циальных проблем;</p> <p>— - разви- тие форм «го- ризонताल- ного обуче- ния», профес- сионального взаимодей- ствия (про- фессиональ- ные сообще- ства педаго- гов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территори- альные пред- метные/меж- предметные объединения, сетевые пары, меж- школьные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>— Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,
----	---	---------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>— Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							с ОБЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	--
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	--
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике куре-	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	--

	ния табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	— Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	— Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	— Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	--
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <p>— Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>— Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>— Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p>

							<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>— Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	— Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>— Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>— Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными</p>

							<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>— Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский</p>

							реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. — Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спор-

							тивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	— Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). — Обеспечение прохождения пе-

							<p>дагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p> <p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>— Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	— Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	— Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

							<p>— Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	— Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	--
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президент-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	— Организация обновления содержания программы воспитания,

ские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						образовательную программу.	включая календарный план воспитательной работы. — Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	— Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	— Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	— Определение сете-

						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>вых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>— Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссий-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	— Проведение мони-

	<p>ского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>торинга учащихся обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>— Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>— Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся</p>

							к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	— Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	--
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	--
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	— Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовле-

							творения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	— Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в об-

							<p>разовательной организации.</p> <p>— Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>— Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части органи-	<p>— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития та-</p>

						<p>зации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>лантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>— Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>— Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова-</p>

							<p>ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. — Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. — Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

							<p>потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>— Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся до-</p>

							<p>полнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>— Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>— Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>— Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся</p>

							<p>и их родителей (законных представителей).</p> <p>— Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>— Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>— Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>— Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополни-</p>

							тельного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>— Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>— Заключение догово-</p>

							<p>ров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>— Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации</p>	<p>— Проведение мониторинга условий/ресурсов (материаль-</p>

						<p>для реализации дополнительного образования.</p>	<p>ных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>— Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. — Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. — Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. — Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществле-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ния профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>— Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>— Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>— Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативно-</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>сти дополнительного образования детей).</p> <p>— Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>— Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и ин-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дидуальными возможностями.</p> <p>— Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	--
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	--
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	--

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> — Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). — Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК,
----	--	------------	---	--	-------------------	--	--

							«IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	— Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	— Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодей-

							<p>ствия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>— Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	— Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	— Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы»,

							<p>«Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>— Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>— Осуществление сетевой формы реализации программы на основании</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	--
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	--
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	--
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	— Направление запроса в ЦНППМ на

						<p>палитру творческих объединений.</p>	<p>формирование ИОМ для педагогов.</p>
						<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<p>— Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>— Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>— Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей</p>

							<p>педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>— Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>— Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>— Организация работы руководителя хора, кон-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>цертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>— Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>— Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для</p>

							<p>обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответ- ствии с це- лями и зада- чами образо- вательной ор- ганизации, интересами и потребно- стями обуча- ющихся.</p> <p>— Созда- ние матери- ально-техни- ческих усло- вий для реал- изации про- граммы, орга- низации дея- тельности школьного хора.</p> <p>— Привле- чение обуча- ющихся к обучению по программе «Школьный хор», уча- стие в худо- жественной самодетель- ности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> — Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> — Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. — Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образова-

							<p>тельной программы «Школьный хор».</p> <p>— Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>— Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</p>

							<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>— Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>— Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учре-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	--
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	— Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	— Обеспечение повышения квалификации

						<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>— Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, рабо-</p>

							<p>тающих в образовательной организации.</p> <p>— Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>— Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>— Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей</p>

							стей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. — Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. — Организация рекламной кампании. — Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы

							<p>в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>— Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>— Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>— Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	--
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	--
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	--
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	--
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	--
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	--
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	— Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	— Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	— Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. — Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

							— Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	— Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в ча-

							<p>сти взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>— Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>— Организация деятельности представителей родительского сообщества в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Управляющим советом общеобразовательной организации.</p> <p>— Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>— Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование</p>

							<p>родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>— Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>— Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации</p>	<p>— Организация родительских дней, в которые родители (законные</p>

						<p>рабочей программы воспитания.</p>	<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>— Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>— Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по во-</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							<p>просам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>— Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>— Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>— Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>— Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. — Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	--
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	--
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	--

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	--
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	--
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	--
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	--
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	--
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	--
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	--
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>— Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистан-</p>

							<p>ционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>— В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>— Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>— Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>— Организация мониторинга востребованных</p>

							<p>профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>— Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>— Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>— Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью даль-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. — Организация административного контроля за реализацией программ. — Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	--
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	— Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							<p>— Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работ-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>— Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						Не обеспечивается информирование обучаю-	— Обеспечение сете-

						<p>щихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>вого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>— Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чем-</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>пионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>— Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							раннюю про- фориента- цию», прово- димых в рам- ках федераль- ного проекта «Успех каж- дого ребенка» националь- ного проекта «Образова- ние».
83	Использование единых подхо- дов к штатному расписанию (количество административ- ного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации ис- пользуются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое усло- вие «Учитель. Школьная ко- манда»	Условия педагогиче- ского труда	Отсутствуют	--
84	Предусмотрены меры матери- ального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и не- материального стимулирова- ния, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и не- материального стиму- лирования	1	Ключевое усло- вие «Учитель. Школьная ко- манда»	Условия педагогиче- ского труда	Отсутствуют	--
85	Развитие системы наставниче- ства (положение о наставниче- стве, дорожная карта о его ре- ализации, приказы) (критиче- ский показатель)	Да	1	Ключевое усло- вие «Учитель. Школьная ко- манда»	Методическое со- провождение педа- гогических кадров. Система наставни- чества	Отсутствуют	--
86	Наличие методических объ- единений / кафедр / методиче- ских советов учителей (критиче- ский показатель)	Да	1	Ключевое усло- вие «Учитель. Школьная ко- манда»	Методическое со- провождение педа- гогических кадров. Система наставни- чества	Отсутствуют	--

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	--
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>— Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>— Разработка системы адми-</p>

							<p>нистративных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>— Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>— Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>— Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения педагогических работников.</p> <p>— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>— Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разра-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ботанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>— Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>— Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в от-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							крытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	--
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	— Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

							<p>последних года.</p> <p>— Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информа-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ционно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>— Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>— Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>— Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <p>— Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>— Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>— Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	--

	грамм педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>— Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>— Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессио-</p>

							<p>нального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>— Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>— Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>— Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Включение в индивидуальные образователь-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>— Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	--

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	--
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	--
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	--
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	--
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	--

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	--
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	--
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	— Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». — Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефекто-

							<p>лога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>— Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>— Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>— Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных техноло-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							гий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	--
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	--
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	--
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	--

		чающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	--
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	--
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	--
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	— Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	— Обеспечение создания и функ-

							ционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	— Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	— Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, соци-

							<p>альной за- щиты и за- щиты дет- ства, СМИ и т. д.).</p> <p>— Обеспе- чение межве- домственного взаимодей- ствия с орга- нами и учре- ждениями си- стемы профи- лактики без- надзорности и правонару- шений несо- вершеннолет- них, право- охранитель- ными орга- нами (КДН, ПДН).</p> <p>— Взаимо- действие (в том числе с использова- нием дистан- ционных об- разователь- ных техноло- гий) с ресурс- ными цен- трами (психо- логические центры, цен-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							тры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	— Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным при-

							<p>чинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>— Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки</p>

							<p>обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>— Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>— Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>— Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>— Повышение психолого-педагогической компетентности педагогиче-</p>

							<p>ских работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>— Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>— Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>— Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> — Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. — Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. — Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. — Разработка плана включения обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>— Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>— Создание информационно-методического обеспечения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>— Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>— Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>— Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ческой работы с обучающимися.</p> <p>— Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>— Планирование работы, направленная на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>— Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>— Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>— Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение в качестве совмес- тителей специалистов из других обще- образователь- ных органи- заций. — Решение кадрового во- проса путем привлечения необходимых специалистов в рамках се- тевого взаи- модействия. — Решение кадрового во- проса путем принятия штатных спе- циалистов. — Взаимо- действие (в том числе с использова- нием дистан- ционных об- разователь- ных техноло- гий) с ресурс- ными цен- трами и др.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. — Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. — Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> — Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. — Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. — Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>— Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>— Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>— Обеспечение формирования у специалистов компетенций,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>— Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>— Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> — Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. — Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. — Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	— Выстривание си-

							<p>стемы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>— Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	--
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	--
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	--
113		Не менее 30% педагогических работников	2		ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	— Изучение методи-

	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		<p>реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>ческих рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>— Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению</p>

							<p>и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>— Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>— Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	— Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	— Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	— Осуществление мониторинга цифровых компетенций

							<p>педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>— Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>— Оказание методической помощи педагогическим работникам,</p>

							изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	— Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,

							испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	— Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультиме-

							<p>дийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	— Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). — Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	--
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения об-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	--

		разовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	--
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	--
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	--
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	— Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	— Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,

							библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	— Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>— Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>— Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем</p>

							модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> — В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». — Использование горизонтального обучения, наставничества. — Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. — Решение кадрового вопроса путем привлечения

							<p>специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>— Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>— Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>— Разработка ЛА, регламентирующих образовательную</p>

							<p>деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>— Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>— Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	— Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	— Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и	— Обеспечение предоставления

						уходу за детьми в группах продленного.	услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	— Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствуют	--
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствуют	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1.	Знание	Высокий уровень 42	<p>Оставаться на высоком уровне магистрального направления Увеличение баллов по следующим дефицитам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности — Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью — Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам — Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) — Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) — Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2.	Воспитание	Высокий уровень 21	<p>Оставаться на высоком уровне магистрального направления Увеличение баллов по следующим дефицитам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3.	Здоровье	Средний уровень 18	<p>Достижение высокого уровня магистрального направления Увеличение баллов по следующим дефицитам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация программы здоровьесбережения — Диверсификация деятельности ШСК — Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия — Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-

			спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
4.	Творчество	Средний уровень 23	Достижение высокого уровня магистрального направления Увеличение баллов по следующим дефицитам: — Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся — Реализация дополнительных общеобразовательных программ — Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
5.	Профориентация	Высокий уровень 12	Оставаться на высоком уровне магистрального направления Увеличение баллов по следующим дефицитам: — Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих — Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
6.	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень 28	Оставаться на высоком уровне магистрального направления Увеличение баллов по следующим дефицитам: — Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) — Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
7.	Школьный климат	Высокий уровень 17	Оставаться на высоком уровне магистрального направления Увеличение баллов по следующим дефицитам: — Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основ-

			<p>ному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>— Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>
8.	Образовательная среда	Высокий уровень 17	<p>Остаться на высоком уровне магистрального направления</p> <p>Увеличение баллов по следующим дефицитам:</p> <p>— Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Внеурочная деятельность реализуется в количестве 5-9 часов	Недостаточная обеспеченность количества часов внеурочной деятельности	Увеличение до 10 часов курсов внеурочной деятельности Использование внутренних ресурсов. Обучение сотрудников	Недостаточная мотивация педагогов
	Организация инклюзивного образовательного пространства	Отсутствие дефектолога	Привлечение стороннего специалиста Использование внутренних ресурсов. Обучение сотрудников	Недостаточная мотивация педагогов
		Отсутствие разработанных адаптированных доп. общеобразовательных программ	Разработка адаптированных доп. общеобразовательных программ	
		Отсутствие информации	Создание информацион-	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			онного блока на официальном сайте Гимназии	ного блока на официальном сайте Гимназии
		Отсутствие специальных пособий, разработанных педагогами Гимназии	Создание пособий педагогами Гимназии для обучающихся с ОВЗ	Нет необходимости в пособиях, которые разрабатываются педагогами
		Не менее 80% педагогов прошли обучение в части воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	80% педагогов прошли обучение в части воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Недостаточная мотивация педагогов, которые не работают с обучающимися с ОВЗ, проходить обучение.
		Отсутствие трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Проводится трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Отсутствие мотивации у педагогов к трансляции опыта
Воспитание	Система работы с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие трансляции опыта взаимодействия Гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта	Недостаточная мотивация у педагогов к трансляции опыта
Здоровье	Реализация отдельных программ здоровьесбережения	Отсутствие общешкольной программы по здоровьесбережению	Создание общешкольной программы по здоровьесбережению	
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) от 5-9 видов спорта	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) от 10 и более видов спорта	Показатель повысится незначительно
		Нестабильное наличие победителей и призеров	Наличие победителей и призеров спортивных со-	Показатель повысится незначительно

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			спортивных соревнований на муниципальном уровне Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке от 10% до 29%, подтвержденный удостоверением	состязаний на региональном и(или) всероссийском уровне Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке 30% и более, подтвержденный удостоверением
Творчество	Развитие талантов обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Показатель останется на прежнем уровне (от 50% до 76%)
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям	Показатель повысится незначительно
		Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Увеличение количества организаций сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
		Доля обучающихся, являющихся членами школь-	Увеличение доли обучающихся, являющихся чле-	Показатель останется на прежнем уровне от 10% до 20% обучающихся

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		ных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	нами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
Профориентация	Работа по сопровождению выбора профессии	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по причине слабой мотивации обучающихся для обучения в СПО	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (колледжи СахГУ, мед.колледж) Привлечение родительской общественности	Показатель повысится незначительно
		Отсутствие участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс».	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс».	Показатель повысится незначительно
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогов Гимназии (два штатных методиста являются кандидатами педагогических наук)	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50%.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%.	Невысокий % вовлечённости учителей в участие диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Создание условий для развития и повышения квалификации педагогов	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60%	Охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%	Невысокий % вовлеченности педагогических работников от прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Наличие системы наставничества	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60%	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%	Невысокий % вовлеченности педагогических работников от прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие дефектолога	Привлечение стороннего специалиста Использование внутренних ресурсов Обучение сотрудников	Недостаточная мотивация педагогов
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образователь-	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			ных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Создание Психолого-педагогической службы (ППС) Гимназии
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Достижение показателя только не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Интеграция урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие реализации модели Школа полного дня	Осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Показатель незначительно увеличится по причине работы Гимназии в 2 смены

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению по ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Диалог культур в полилингвальном пространстве Гимназии как способ формирования гражданской и гимназической идентичности	<p>— Разработать план по включению заданий на повышение мотивации, культурологических вопросов и функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность</p> <p>— Запланировать проведение бинарных уроков (английский-русский, английский-корейский, английский-японский, японский-корейский и т.д.)</p> <p>— Проводить мониторинг мотивационного пространства в</p>	Повышение мотивации к изучению иностранных языков Повышение качества знаний у обучающихся Диссеминация передового опыта учителей иностранных языков	Сентябрь 2024-сентябрь 2028	Организация и проведение: бинарных уроков, предметных недель, Фестиваля выразительного чтения «О России на всех языках», мастер-классов, участие в Панорамах открытых уроков, обобщение	<p>Кадровое: рабочая группа Проекта, члены педагогического коллектива.</p> <p>Финансовое: бюджетное, внебюджетное, гранты.</p> <p>Материальное: внутренние ресурсы Гимназии, партнёры</p>	Савченко М.В., руководитель ПМ «Иностранные языки»	результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности) средний балл НОО – 4,0; ООО – 3,8, СОО – 4,0 Использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) Моя школа, в том	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: отчет о самообследовании, аккредитационный мониторинг,

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			начале и конце учебного года, корректировать план работы исходя из результатов мониторинга			педагогического опыта на разных уровнях			числе верифицированного цифрового образовательного контента (ЦОК), при реализации основных общеобразовательных программ- 80% Доля количества участников олимпиад разных уровней школьный – не менее 78%, муниципальный – не менее 43%, региональный – не менее 4 %	мониторинг мотивационного пространства

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>Доля количества участников мероприятий проектной и исследовательской направленности - не ниже 10%</p> <p>Проведение отчетных мероприятий доп. образования и внеурочной деятельности не менее двух в учебный год</p> <p>Организация сетевой формы реализации образовательной программы</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									Результативность участия обучающихся в проектах, грантах и т.д. не менее 17%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образования не менее 82%.	
2.	Знание	Формирование функциональной грамотности младшего школьника в условиях	— проанализировать технологии организации учебной и внеучебной деятельности, направленных на	— создание банка межпредметных заданий, направленных на формирование ФГ;			Кадровое: рабочая группа Проекта, члены педагогиче-	Полькина И.П, заместитель директора	результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика)	При оценке успешности реализации про-

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		цифровой образовательной среды	<p>формирование функциональной грамотности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявить возможность активизации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности; — определить условия повышения функциональной грамотности младших школьников посредством использования проектной и исследовательской деятельности, основанные на проявлении самостоятельности, активности, творчестве гимназистов; — разработать программу мониторинга повышения качества гимназического 	<ul style="list-style-type: none"> — разработка диагностического аппарата и апробирование в ходе реализации Проекта; — диагностика результативности по основным направлениям формирования функциональной грамотности учащихся; — подготовка методических рекомендаций для педагогов по формированию функциональной грамотности младшего школьника; 			<p>ского коллектива.</p> <p>Финансовое: бюджетное, внебюджетное, гранты.</p> <p>Материальное: внутренние ресурсы Гимназии, партнёры</p>		<p>обученности) средний балл НОО – 4,0; ООО – 3,8, СОО – 4,0</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента (ЦОК), при реализации основных общеобразовательных программ- 80%</p>	<p>екта будут использованы данные: отчет о самообследовании, аккредитационный мониторинг</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>образования на основе формирования функциональной грамотности младшего школьника;</p> <p>— обеспечить мотивационную готовность учителей начальных классов к повышению своего профессионального мастерства в области формирования функциональной грамотности младшего школьника.</p>	<p>— коррективировка программ внеурочной работы и дополнительного образования в контексте развития функциональной грамотности младших школьников;</p> <p>— статистическая обработка результатов повышения профессиональной компетентности педагога по вопросам формирования функциональной грамотности</p>					<p>Доля количества участников олимпиад разных уровней школьный – не менее 78%, муниципальный – не менее 43%, региональный – не менее 4 %</p> <p>Доля количества участников мероприятий проектной и исследовательской направленности - не ниже 10%</p> <p>Проведение отчетных мероприятий</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>доп. образования и внеурочной деятельности не менее двух в учебный год</p> <p>Организация сетевой формы реализации образовательной программы</p> <p>Результативность участия обучающихся в проектах, грантах и т.д. не менее 17%.</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представите-</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									лей) условиями и качеством образования не менее 82%.	
3.	Воспитание	Формирование исторической памяти обучающихся содержанием гуманитарных дисциплин	<p>— Образовательная: развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>— Воспитательная: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.</p>	<p>— Изменение образовательных технологий.</p> <p>— Создание методических/дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий, словарей.</p> <p>— Оформление кабинета/стенда; создание макета/модели.</p> <p>— Рост числа победителей олимпиад по</p>		Бинарные уроки Просмотр тематических фильмов Мобильный стенд Исторические викторины (предметная неделя) Литературно-исторический вечер.	Кадровое: рабочая группа Проекта, члены педагогического коллектива. Финансовое: бюджетное, внебюджетное, гранты. Материальное: внутренен-	Грецкая О.С., руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»	Использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента (ЦОК), при реализации основных обще-	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			— Социальная: формирование системы ценностей обучающихся, влияние на их жизненную стратегию.	гуманитарным предметам, а также других конкурсов.		Исторические и литературные проекты	ние ресурсы Гимназии, партнёры		образовательных программ- 80% Доля количества участников олимпиад разных уровней школьный – не менее 78%, муниципальный – не менее 43%, региональный – не менее 4 % Доля количества участников мероприятий проектной и исследовательской направленности - не ниже 10%	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>Доля участников конкурсов различной направленности не ниже 20%.</p> <p>Охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90%</p> <p>Проведение отчетных мероприятий доп. образования и внеурочной деятельности не менее двух в учебный год</p> <p>Наличие неформальных форм взаимо-</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>действия Гимназии и родителей</p> <p>Реализация программы профориентационной работы по классам - 100%</p> <p>Организация сетевой формы реализации образовательной программы</p> <p>Результативность участия обучающихся в проектах, грантах и т.д. не менее 17%.</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>(законных представителей) условиями и качеством образования не менее 82%.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ (по заявлению родителей (законных представителей) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 100%</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4.	Воспитание	Диалог культур в полилингвальном пространстве Гимназии как способ формирования гражданской и гимназической идентичности	См. выше							
5.	Здоровье	Школьный спортивный клуб «Олимп» как средство привлечения обучаю-	<ul style="list-style-type: none"> — пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; — формирование у детей ранней мотивации и устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> — разработка системы ежегодного и промежуточного контроля для отслеживания участия школьников в школьных, муниципальных, 		Организация работы спортивных секций, курсов внеурочной деятельности	Кадровое: рабочая группа Проекта, члены педагогического коллектива.	Иванова Н.П., руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»		При оценке успешности реализации проекта будут ис-

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		щихся к физической культуре	<p>интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;</p> <p>— вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;</p> <p>— совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;</p> <p>— воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры</p>	региональных, всероссийских спортивных мероприятий, количество участников и выполнения и показатели результативности всех уровней спортивных соревнованиях.		<p>дополнительного образования. Индивидуальные занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Открытые уроки учителя, мастер-классы учителей Гимназии и приглашенных спортивных тренеров дет спорт школ.</p> <p>Открытые классные и</p>	<p>Финансовое: бюджетное, внебюджетное, гранты.</p> <p>Материальное: внутренние ресурсы Гимназии, партнёры</p>			<p>использованы данные: отчет о самообследовании, мониторинг участия и достижений в спортивных мероприятиях.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>и традиций болельщиков спортивных команд;</p> <p>— улучшение спортивных достижений обучающихся Гимназии;</p> <p>— создание диагностического материала по исследованию результатов.</p>			<p>общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, школьная и муниципальная спартакиада.</p>				
6.	Творчество	Формирование исторической памяти обучающихся содержанием	См. выше							

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		гуманитарных дисциплин								
7.	Профориентация	Развивающаяся образовательная среда как условие формирования личностных профессиональных ориентиров обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Создать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность профориентационной работы в Гимназии. — Обновить содержание и технологии профориентационной работы. — Повысить профессиональную компетентность педагогических работников Гимназии по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. — Разработать пакет диагностического 	<ul style="list-style-type: none"> — Создана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся — Высокий уровень формирования профессиональных ориентиров выпускников. — Создан пакет диагностик, который позволяет осуществлять мониторинг формиро- 		Выявление предпочтений обучающихся по выбору предметных курсов Уроки профориентационной направленности в рамках образовательной программы профильных классов, предмета	Кадровое: рабочая группа Проекта, члены педагогического коллектива. Финансовое: бюджетное, внебюджетное, гранты. Материальное: внутренние ресурсы Гимназии,	Фесенко Т.Ю., заместитель директора по ВР		При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: отчет о самообследовании, мониторинг выполнения про-

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			инструментария для отслеживания динамики результативности.	<p>вания профессиональных ориентиров обучающихся.</p> <p>Разработана система индивидуальных консультаций и семинаров в рамках Методологического семинара для педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся</p>		«Твоя профессиональная карьера» в 8х классах, курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее». Онлайн-уроки «Шоу профессий» Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями	партнёры			фориентационного минимума

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						различных профессий Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями сред-				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						него профессионального и высшего образования и рынком труда Участие во Всероссийских проектах по профориентации (моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате) «Проектория», «Билет в будущее»				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Участие в региональных проектах «500 школьников», «Деловые субботы», «Мир возможностей»				
8.	Учитель. Школьная команда	Самообразование учителя современной школы как метатехнология саморазвития	<p>— Разработать и апробировать гимназическую модель самообразования учителя.</p> <p>— Сформулировать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывное самообразование учителя.</p> <p>— Определить систему диагностик.</p>	<p>— Создана гимназическая модель самообразования учителя.</p> <p>— Создана многомерная развивающая профессиональная среда как психолого-педагогическое условие</p>		Описание теоретической базы. Диссеминация инновационного опыта: форумы, семинары, НПК разного уровня, августовские	Кадровое: рабочая группа Проекта, члены педагогического коллектива. Финансовое: бюджетное,	Швецова В.М., методист	Результативность участия педагогов в проектах, грантах и т.д.: не менее 16% Обучение педагогов использованию инструментов бережливых	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: отчет о

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>успешности организации самообразования в школе.</p> <p>— Создана диагностическая система, определяющая качество самообразования учителя.</p>		<p>секции, статьи. Диагностические материалы по результатам.</p>	<p>внебюджетное, гранты.</p> <p>Материальное: внутренние ресурсы Гимназии, партнёры</p>		<p>технологий 100%</p> <p>Организация деятельности и участие в региональных инновационных площадках (РИП) не менее одной РИП</p> <p>Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах не менее 5%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам по-</p>	<p>самообследования, аккредитационный мониторинг</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>вышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 80%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									в сфере воспитания (за три последних года) 80% Обучение на КПК в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100% педагогов, организующих обучение в классах, где обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
9.	Школьный климат	Эмоциональный интеллект как основа формирования ценностных ориентиров гимназиста в образовательном пространстве	<p>— Создание условий реализации проекта: выбор и закупка оборудования арт-терапевтического комплекса для коррекционно-развивающей зоны кабинета педагога-психолога.</p> <p>— Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта</p> <p>— Формирование групп по результатам диагностического обследования</p> <p>— Психолого-педагогическое сопровождение развития эмо-</p>			Организация и проведение диагностического обследования особенностей эмоционального интеллекта Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта учащихся Использование оборудования для	Кадровое: рабочая группа Проекта, члены педагогического коллектива. Финансовое: бюджетное, внебюджетное, гранты. Материальное: внутренние ресурсы Гимназии, партнёры	Арышева Н.В., руководитель Психолого-педагогической службы Гимназии	Проведение отчетных мероприятий доп. образования и внеурочной деятельности не менее двух в учебный год Наличие неформальных форм взаимодействия Гимназии и родителей Реализация программы профориентационной работы по классам - 100% Уровень удовлетворенности родителей	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: отчет о самообследовании, выполнение программы психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			ационального интеллекта с применением арт-терапевтического комплекса			коррекционно-развивающей работы			(законных представителей) условиями и качеством образования не менее 82%. Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 100%	вождения развития эмоционального интеллекта

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ (по заявлению родителей (законных представителей) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 100%</p> <p>Размещение на официальном сайте Гимназии информации о просветительской и консультативной</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									состоянии здоровья обучающихся).	
10.	Образовательная среда	Бережная школа	<ul style="list-style-type: none"> — оптимизация текущих процессов в Гимназии; — эффективное использование времени педагогов и обучающихся; — сокращение всех видов потерь; — создание открытой развивающей образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> — Оптимизация учебного процесса. Это повысит качество образования. Педагоги смогут сконцентрироваться на выполнении своих основных задач. — Удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений. — Сокращение временных и 		<p>Участие в Проектах разных уровней по применению БТ в образовании.</p> <p>Участие в Конкурсах, семинарах, НПК</p> <p>Обучение обучающихся использованию БТ в жизни.</p>	<p>Кадровое: рабочая группа Проекта, члены педагогического коллектива.</p> <p>Финансовое: бюджетное, внебюджетное, гранты.</p> <p>Материальное: внутренние ресурсы Гимназии,</p>	Сартаева О.В. заместитель директора	Выполнение плана мероприятий по поддержанию на базе МАОУ Гимназия №2 образцового учреждения федерального уровня по системе качества применения бережливых технологий ОА «ПСР» 100% Подача ППУ не менее 2 в квартал	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: отчет о самообследовании, аккредитационный мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>финансовых потерь. Сбережённые ресурсы получатся потратить на улучшение образовательной деятельности и повышение квалификации специалистов.</p> <p>— Дополнительное средство воспитания. Реализуя проект, педагоги смогут приобщить учащихся к культуре бережливого отношения. Учащиеся начнут ценить своё время и окружающих,</p>			партнёры		<p>Реализация ППУ, в соответствии с установленными сроками не менее 80%</p> <p>Обучение педагогов использованию инструментов бережливых технологий 100%</p> <p>Обучение обучающихся в проекте «Бережливая школа» в учебном году не менее 8% в отчетном году</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				правильно распределять силы, чтобы достичь наибольшей результативности.						

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат	
1.	Знание	42	Увеличение баллов высокого уровня	43
2.	Воспитание	21	Увеличение баллов высокого уровня	22
3.	Здоровье	18	Повышение уровня	22
4.	Творчество	23	Повышение уровня	25
5.	Профорентация	12	Увеличение баллов высокого уровня	14
6.	Учитель. Школьная команда	28	Увеличение баллов высокого уровня	31
7.	Школьный климат	17	Увеличение баллов высокого уровня	19
8.	Образовательная среда	17	Увеличение баллов высокого уровня	18

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральные нормативно-правовые акты (приказы, распоряжения и т.д.) — ФООП НОО, ООО, СОО — рабочие программы (РП) по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности; — информационные ресурсы — ЛНА Гимназии 	Образовательные программы НОО, ООО, СОО РП учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, ЛНА Гимназии	Обновление: Положение о проектной и исследовательской деятельности, Положение об электронной информационно-образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> — https://edu.gov.ru/ — https://edsoo.ru/home-architecture-studio/ — https://fgosreestr.ru/
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> — Оснащение необходимым техническим и учебно-методическим оборудованием. — Создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического ре- 	В Гимназии оборудованы 47 учебных кабинетов, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биоло-	В соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности	Бюджетные средства (субвенция) Внебюджетные средства Грантовые средства и т.д

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<p>жима, мер противопожарной и электробезопасности.</p> <p>— Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>— Обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами.</p> <p>— Проведение текущего и капитального ремонта.</p> <p>— Создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий</p>	<p>гии; 2 компьютерных класса; кабинет труда (технологии) для мальчиков; кабинет труда (технологии) для девочек; кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).</p> <p>На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека, спортивный зал.</p> <p>На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.</p>		
3. Кадровые ресурсы	<p>— повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>— мониторинг и диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;</p> <p>— обобщение и распространение опыта учителей, работающих в инновационном режиме</p>	<p>Администрация 8 Учитель 66 Педагог дополнительного образования 3 Педагог-психолог 3 Педагог-организатор 2 Преподаватель-организатор ОБЗР 1 Методист 2</p>	Дефектолог Педагоги доп. образования	<p>— ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича</p> <p>— Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича</p> <p>— онлайн обучение</p> <p>— обучение методистами Гимназии, которые являются, к.п.н.</p>
4. Финансовые ресурсы	— муниципальные и региональные бюджетные ассигнования;	Бюджетное финансирование Платные образовательные услуги Грант	Участие в грантовых конкурсах	Бюджетные Внебюджетные Гранты и т.д.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<ul style="list-style-type: none"> — доходы от реализации дополнительных платных услуг; — вхождение педагогического коллектива в грантовые конкурсы. 			

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.	Безопасность	Проведение профилактической работы по предупреждению и сокращению количества травм	не менее 10 мероприятий за учебный год
2.	Безопасность	Сокращение количества нарушений правил внутреннего распорядка	на 5%
3.	Безопасность	Доля опозданий обучающихся	не более 5%
4.	Безопасность	Соблюдение графика дежурств администрацией и учителями	на 100%
5.	Безопасность	Соблюдение на 100% графика тренировок по ГО и ЧС	на 100%
6.	Качество	Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности)	средний балл НОО – 4,0; ООО – 3,8, СОО – 4,0
7.	Качество	Использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента (ЦОК), при реализации основных общеобразовательных программ	
8.	Качество	Доля количества участников олимпиад разных уровней	школьный – не менее 78%, муниципальный – не менее 43%, региональный – не менее 4 %.
9.	Качество	Доля количества участников мероприятий проектной и исследовательской направленности	Не ниже 10%
10.	Качество	Доля участников конкурсов различной направленности	не ниже 20%.
11.	Качество	Охват обучающихся дополнительным образованием	Не менее 90%
12.	Качество	Проведение отчетных мероприятий доп. образования и внеурочной деятельности	не менее двух в учебный год

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественные показатели
13.	Качество	Наличие неформальных форм взаимодействия Гимназии и родителей	Наличие
14.	Качество	Количество обучающихся, охваченных каникулярным отдыхом не менее	Не менее 39%
15.	Качество	Реализация программы профориентационной работы по классам	100%
16.	Качество	Организация сетевой формы реализации образовательной программы	Наличие
17.	Качество	Результативность участия обучающихся в проектах, грантах и т.д.	не менее 17%.
18.	Качество	Обучение обучающихся в проекте «Бережная школа» в учебном году	не менее 8%
19.	Качество	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образования	не менее 82%.
20.	Качество	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	100%
21.	Качество	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ (по заявлению родителей (законных представителей) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	100%
22.	Качество	Размещение на официальном сайте Гимназии информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы об	Наличие

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественные показатели
		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23.	Профессиональная компетентность педагогов	Результативность участия педагогов в проектах, грантах и т.д.:	не менее 16%
24.	Профессиональная компетентность педагогов	Обучение педагогов использованию инструментов бережливых технологий.	100%
25.	Профессиональная компетентность педагогов	Организация деятельности и участие в региональных инновационных площадках (РИП)	не менее одной РИП
26.	Профессиональная компетентность педагогов	Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах	не менее 5%.
27.	Профессиональная компетентность педагогов	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	80%
28.	Профессиональная компетентность педагогов	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	80%
29.	Профессиональная компетентность педагогов	Обучение на КПК в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогов, организующих обучение в классах, где обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды
30.	Бережная школа	Выполнение плана мероприятий по поддержанию на базе МАОУ Гимназия №2 образцового учреждения федерального уровня по системе качества применения бережливых технологий ОА «ПСР».	100%
31.	Бережная школа	Подача ППУ	не менее 2 в квартал

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественные показатели
32.	Бережная школа	Реализация ППУ, в соответствии с установленными сроками	не менее 80%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Развивающаяся образовательная среда как условие формирования личностных профессиональных ориентиров обучающихся						Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка и проведение педагогического Совета «Развивающаяся образовательная среда как условие формирования личностных профессиональных ориентиров обучающихся»	Октябрь, 2024		100% участие колллектива	Решение Педагогического совета	Арьшева Н.В., педагог – психолог Корнева Е.С., учитель биологии Украинец Н.В., педагог – организатор Савченко М.В., учитель английского языка Полькина И.П., заместитель директора Архипова О.Г., учитель математики	Фесенко Т.Ю., зам. директора по ВР	
Поведение методологического семинара	Ноябрь, 2024		100% участие педагогического коллектива	Методические рекомендации для учителей по	Швецова В.М., методист	Швецова В.М., методист	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Развивающаяся образовательная среда как условие формирования личностных профессиональных ориентиров обучающихся»				реализации профминимума		
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросу профориентации, 6-11 классы	Ежегодно, сентябрь-октябрь		Не менее 90% охвата родителей	Понимание родителями видов деятельности, которые предлагаются ОУ обучающимся с целью профессиональной ориентации	Классные руководители	Фесенко Т.Ю., зам.директора
Участие в проекте «Мир возможностей»	Ежегодно, в соответствии с планом работы		Не менее 10% участников 10-11х классов	Сформированные профессиональные ориентиры выпускников	Организаторы проекта «Мир возможностей»	Сартаева О.В., зам. директора
Уроки профессиональной направленности	Ежегодно, в соответствии с графиком проведения		100% обучающихся 6-11х классов	График проведения	Учителя предметники	Фесенко Т.Ю., зам.директора
Реализация курса «Россия – мои горизонты»	Ежегодно по четвергам		100% охват обучающихся 6-11-х классов	Освоение курса	Классные руководители	Фесенко Т.Ю., зам.директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Участие в региональных проектах «Деловые субботы», «500 школьников»	Ежегодно, в соответствии с планом работы региональных проектов		Не менее 20% обучающихся 8-11х классов	Документ, подтверждающий участие	Украинец Н.В., педагог организатор Панкова Е.В., педагог - психолог	Фесенко Т.Ю., зам.директора
Организация участия обучающихся в просмотрах онлайн-уроков «Проектория. Шоу профессий»	Ежегодно, в соответствии КТП и планами воспитательной работы кл.руководителей		100% обучающихся 6-11х классов	График проведения	Учителя – предметники и классные руководители	Украинец Н.В., педагог организатор
Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий	В течение года, ежегодно		100% охват 6-11х классов	Посещение экскурсии	Классные руководители	Фесенко Т.Ю., зам.директора
Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	В течение года, ежегодно		100% охват 9-11 классов	Участие в мероприятиях	Украинец Н.В., педагог – организатор, классные руководители	Фесенко Т.Ю., зам.директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация участия во всероссийском проекте «Билет в будущее»	Ежегодно, сентябрь – декабрь		100% обучающихся 8х классов	Регистрация на платформе	Украинец Н.В., педагог – организатор. Панкова Е.В., педагог - психолог	Фесенко Т.Ю., зам.директора
Организация участия в профессиональных пробах	В течение года, ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11х классов	Участие обучающихся в профпробах	Украинец Н.В., педагог – организатор.	Фесенко Т.Ю., зам.директора
Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	март, ежегодно		100% охват 6х классов	Результаты опросника	Панкова Е.В., педагог психолог	Фесенко Т.Ю., зам.директора
Диагностика профессионального выбора	Январь, ежегодно		100% охват 11х классов	Результаты диагностики	Соболь А.П., педагог - психолог	Фесенко Т.Ю., зам.директора
Обобщение опыта по результатам работы в проекте	В течении учебного года		Размещение актуальной информации на сайте Гимназии, в соц сетях	Публикации на сайте Гимназии и в соц. сетях	Фесенко Т.Ю., зам.директора Специалист по связям с общественностью	Фесенко Т.Ю., зам.директора
Анализ реализации проекта	Ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятий	Справка	Украинец Н.В., педагог – организатор.	Фесенко Т.Ю., зам.директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Эмоциональный интеллект как основа формирования ценностных ориентиров гимназиста в образовательном пространстве						Арышева Н.В., педагог-психолог
Диагностическое обследование особенностей эмоционального интеллекта	Ежегодно Сентябрь, декабрь, май		100% охват обучающихся	<p>Определение групп учащихся для коррекционно-развивающих занятий на основе полученных диагностических данных</p> <p>Сравнительный анализ диагностических данных начального этапа (констатирующего) и заключительного этапа (экспериментального).</p> <p>Формирование рекомендаций, проведение индивидуальных консультаций.</p>	Арышева Н. В. (НОО) Панкова Е. В. (ООО) Соболь А. П. (СОО)	Арышева Н.В., педагог-психолог
Реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта учащихся	Ежегодно, в течение учебного года		Положительная динамика показателей компонентов эмоционального интеллекта:	Улучшение показателей	Арышева Н. В. (НОО) Панкова Е. В. (ООО) Соболь А. П. (СОО)	Арышева Н.В., педагог-психолог

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			1. межличностный эмоциональный интеллект у 90% учащихся; 2.внутриличностный эмоциональный интеллект у 90% учащихся; 3.понимание эмоций у 90% учащихся; 4.управление эмоциями у 90% учащихся.			
Обобщение опыта по результатам работы в проекте	В течении учебного года		Размещение актуальной информации на сайте Гимназии, в соц сетях	Публикации на сайте Гимназии и в соц. сетях	Педагог-психолог Арышева Н. В. Специалист по связям с общественностью	Арышева Н.В., педагог-психолог
Анализ реализации проекта	Ежегодно, май		Анализ проведенных мероприятий	Справка	РГ проекта	Арышева Н.В., педагог-психолог
Диалог культур в полилингвальном пространстве Гимназии как способ формирования гражданской и гимназической идентичности						Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
						«Иностранные языки»
Предметная неделя английского языка	Ежегодно, декабрь		100% охват учащихся Гимназии	Рефлексивные тексты по итогам предметной недели	Учителя английского языка	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки»
Восточный Новый год	Ежегодно, февраль		100% охват учащихся Гимназии	Рефлексивные тексты по итогам предметной недели	Смирнова А.О., учитель корейского языка Шелохаева Л.В., учитель корейского языка Смирнова П.И., учитель японского языка	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки»
ВСОШ по английскому языку	Ежегодно, в соответствии с расписанием ВСОШ		Участие во ВСОШ, ориентир на общегимназический показатель: школьный – не менее 78%, муниципальный –	Протоколы результатов проведения	Учителя английского языка	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки» Бизюкова С.Н.,

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			не менее 43%, региональный – не менее 4 %.			зам.директора
Бинарные уроки (англ. + другие предметы)	Ежегодно: Панорама I открытых уроков, октябрь Панорама II открытых уроков, февраль		Проведение бинарных уроков	Технологические карты уроков	Все учителя педагогической мастерской	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки» Швецова В.М., методист
Фестиваль выразительного чтения «О России на всех языках»	Ежегодно, декабрь		Участники от каждой из параллелей Гимназии и каждого учителя иностранных языков	Сборник произведений на трех языках: английский язык, корейский язык, японский язык.	Все учителя педагогической мастерской Кабинет воспитательной работы	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки»
Мастер-класс «Патриотизм начинается с ...».	Март-апрель 2025		Не менее 70% участие членов ПМ	Статьи для гимназического сборника	Все учителя педагогической мастерской	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
						Швецова В.М., методист
Городской Фестиваль иностранных языков	Ежегодно, в соответствии с расписанием, утвержденным ГМО учителей иностранных языков		Участие гимназических команд и индивидуальных участников	Номера участников и педагогов	Все учителя педагогической мастерской	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки»
Обобщение опыта по результатам работы в проекте	В течении учебного года		Размещение актуальной информации на сайте Гимназии, в соц сетях	Публикации на сайте Гимназии и в соц. сетях	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки» Специалист по связям с общественностью	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки»
Анализ реализации проекта	Ежегодно, июнь		Анализ проведенных мероприятий	Справка	РГ проекта	Савченко М.В, учитель английского языка, руководитель ПМ «Иностранные языки»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Школьный спортивный клуб «Олимп» как средство привлечения обучающихся к физической культуре						Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Спартакиада школьников НОО. Муниципальный этап.	Ежегодно в соответствии с графиком проведения.		100% участие по всем видам программы	Документ, подтверждающий участие	Учителя физ. культуры: Глянь Р.Ф. Дудлин Р.М.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Спартакиада школьников ООО и СОО. Школьный и Муниципальный этапы спартакиады ООО и СОО.	Ежегодно в соответствии с графиком проведения.		100% участие по всем видам программы	Документ, подтверждающий участие	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В. Иванова Н.П. Дудлин Р.М.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Олимпийский день	Ежегодно, в соответствии с датой проведения		100% участие всех классов Гимназии	Справка	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					Иванова Н.П. Дудлин Р.М. Глянь Р.Ф. Классные руководители 1-11 классов	«Спортивные дисциплины»
Неделя здоровья в начальной школе «Зимние забавы»	Ежегодно, последняя неделя января		100% участие всех классов начальной школы Гимназии	План проведения, размещение информации в соц.сетях	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В. Иванова Н.П. Дудлин Р.М. Глянь Р.Ф.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Бег на выносливость «Миля G 2»	Ежегодно, сентябрь-октябрь.		100% участие всех 5-11 классов	Протокол результатов	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В. Иванова Н.П. Дудлин Р.М.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Получение знаков отличия Всероссийского физкультурно-	Ежегодно, в соответствии с графиком		Не менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия	График сдачи норм ГТО Удостоверение, и знак отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В.	Иванова Н.П., учитель физической культуры,

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий возрастной категории обучающихся			ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Шипулин А.В. Иванова Н.П. Дудлин Р.М. Глянь Р.Ф.	руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Участие в мероприятиях проектной и исследовательской деятельности по спортивной направленности	Ежегодно, в соответствии с графиком проведения мероприятий и защиты индивидуальных проектов 9,11 классов		Не менее 10% участников	Проектная или исследовательская работа обучающихся	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В. Иванова Н.П. Дудлин Р.М. Глянь Р.Ф.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
ВСОШ по физической культуре (школьный, муниципальный, региональные, заключительный этапы)	В соответствии с расписанием ВСОШ		Участие во ВСОШ, ориентир на общегимназический показатель: школьный – не менее 78%, муниципальный – не менее 43%, региональный –	Протокол результатов проведения	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В. Иванова Н.П. Дудлин Р.М.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины» Бизюкова С.Н., зам.директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			не менее 4 %.			
«А ну-ка, парни» (юноши)	Ежегодно, февраль		Участие команд от каждого из 9-11 классов	План проведения	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В. Иванова Н.П.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
«Стронг –вумен» (девушки)	Ежегодно, март		Участие команд от каждого из 8-9 классов	План проведения	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В. Иванова Н.П.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Мастер –классы от профессионалов спорта	Ежегодно, в соответствии с планом сотрудничества и графиком проведения		Участие всех параллелей 5-11 классов	График проведения	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В. Иванова Н.П. Дудлин Р.М.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Королева спорта - л/атлетика: Бег (спринтер), метание, прыжки.	Ежегодно, май		Участие всех параллелей 1-11 классов	План проведения	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Иванова Н.П. Дудлин Р.М. Глянь Р.Ф.	«Спортивные дисциплины»
Спортивные игры (1-4 классы): мини-волейбол, флор-бол, пионер-бол	Ежегодно, в течение учебного года		Участие всех параллелей 1-4 классов	План проведения	Учителя физ. культуры: Дудлин Р.М. Глянь Р.Ф.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Спортивные игры (5-11 классы): стрит бол, волейбол, баскетбол, футбол.	Ежегодно, в течение учебного года		Участие всех параллелей 5-11 классов	План проведения	Учителя физ. культуры: Загнойко Р.В. Шипулин А.В. Иванова Н.П. Дудлин Р.М. Глянь Р.Ф.	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Обобщение опыта по результатам работы в проекте	В течении учебного года		Размещение актуальной информации на сайте Гимназии, в соц сетях	Публикации на сайте Гимназии и в соц. сетях	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины» Специалист по	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					связям с общественностью	
Анализ реализации проекта	Ежегодно, июнь		Анализ проведенных мероприятий	Справка	РГ проекта	Иванова Н.П., учитель физической культуры, руководитель ПМ «Спортивные дисциплины»
Формирование исторической памяти обучающихся содержанием гуманитарных дисциплин						Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»
Вводная рефлексия «Зачем нужна история?»	Сентябрь-октябрь 2024 г.		Опрос обучающихся 5-11 классов	Рефлексивные тексты	Учителя истории: Грецкая О.С., Мазеева М.В., Кудельская В.В., Гаврилюк Е.Е.	Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»
Бинарные уроки	Ежегодно:		Проведение бинарных уроков	Технологические карты уроков	Педагоги Гимназии	Грецкая О.С., учитель истории

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
	Панорама I открытых уроков, октябрь Панорама II открытых уроков, февраль					и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины» Швецова В.М.. методист
Просмотр тематических фильмов	В течении учебного года		Участие в просмотре всех классов	Перечень фильмов План просмотра в соответствии с КТП по предмету Задания к просмотру фильма (вопросы к обсуждению, задания для самостоятельного просмотра и т. д.)	Учителя ПМ	Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»
Предметная неделя русского языка и литературы	Ежегодно, сентябрь		Участие учеников 5-11 классов	План проведения Рефлексивные тексты	Учителя русского языка и литературы	Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Предметная неделя истории и обществознания	Ежегодно, ноябрь		Участие учеников 5-11 классов	План проведения Рефлексивные тексты	Учителя истории, обществознания, ОДН-КНР	Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»
Литературно-исторический вечер	Ежегодно февраль		Участники 5-11 классы	Методическая разработка/сценарий	Учителя Гимназии	Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»
Участие в мероприятиях проектной и исследовательской деятельности по исторической, и литературной направленности	Ежегодно, в соответствии с графиком проведения мероприятий и защиты индивидуальных проектов 9,11 классов		Не менее 10% участников	Проектная или исследовательская работа обучающихся	Учителя ПМ	Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обобщение опыта по результатам работы в проекте	В течении учебного года		Размещение актуальной информации на сайте Гимназии, в соц сетях	Публикации на сайте Гимназии и в соц. сетях	Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины» Специалист по связям с общественностью	Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»
Анализ реализации проекта	Ежегодно, июнь		Анализ проведенных мероприятий	Справка	РГ проекта	Грецкая О.С., учитель истории и обществознания, руководитель ПМ «Гуманитарные дисциплины»
Формирование функциональной грамотности младшего школьника в условиях цифровой образовательной среды						Полькина И.П., заместитель директора
Групповая работа «Разработка модели формирования функциональной грамотности младшего школьника»	сентябрь 2024 г.		Модель формирования ФГ младшего школьника, методический материал	Модель формирования ФГ младшего школьника	Коллектив учителей НШ	Румянцева Л.Н., методист

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация и проведение постоянно действующего семинара (ПДС)	Ежегодно (сентябрь, октябрь, ноябрь)		Наличие плана проведения ПДС	План	Румянцева Л.Н., методист	Румянцева Л.Н., методист
Диагностика результативности по основным направлениям формирования функциональной грамотности учащихся	Ежегодно, декабрь, апрель		100% охват обучающихся начальной школы	Анализ диагностики Банк методик оценки ФГ	Педагоги начальной школы	Румянцева Л.Н., методист
Выступление на конференциях и семинарах (доклады, тезисы)	Ежегодно, в соответствии с графиком проведения мероприятий		Выступления	Не менее 80% членов коллектива	Коллектив учителей НШ	Методист Румянцева Л.Н. Полькина И.П., заместитель директора.
Проведение гимназической метапредметной олимпиады для младших школьников	Ежегодно, в соответствии с графиком проведения		Олимпиада по ФГ в начальной школе	Участие не менее 95% обучающихся НШ	Коллектив учителей НШ	Шипулина Е.М., учитель нач. классов, руководитель ПМ «Начальные классы»
Обобщение опыта по результатам работы в проекте	В течении учебного года		Размещение актуальной информации на сайте Гимназии, в соц сетях	Публикации на сайте Гимназии и в соц. сетях	Методист Румянцева Л.Н. Шипулина Е.М., учитель нач. классов, руководитель	Полькина И.П., заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					ПМ «Начальные классы» Специалист по связям с общественностью	
Анализ реализации. Коррекция	Ежегодно, июнь		Анализ проведенных мероприятий	Справка	РГ проекта	Полькина И.П., заместитель директора.
Самообразование учителя современной школы как метатехнология саморазвития						Швецова В.М., методист
Организация самообразования педагогического коллектива Коррекция методических тем по самообразованию	Ежегодно 20.09		Издание приказа по организации самообразования педагогического коллектива	Приказ	Руководители Педагогических мастерских (ПМ)	Швецова В.М., методист
Организация и проведение постоянно действующего семинара (ПДС)	Ежегодно (сентябрь, октябрь, ноябрь)		Наличие плана проведения ПДС	План	Организаторы (рабочая группа) ПДС	Швецова В.М., методист
Круглый стол наставников и наставляемых	Ежегодно, сентябрь, апрель		100% проведение	Протокол	Наставники, наставляемые	Швецова В.М., методист

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Панорама I открытых уроков мастеров педагогического труда «Переоткрытие открытия»	Ежегодно, октябрь		Наличие плана проведения открытых уроков Панорамы I	План	Руководители ПМ, педагог-мастера Швецова В.М., методист	Швецова В.М., методист
Панорама II открытых уроков молодых и вновьприбывших учителей «Переоткрытие открытия»	Ежегодно, февраль		Наличие плана проведения открытых уроков Панорамы II	План	Наставники, наставляемые молодые педагоги и вновьприбывшие педагоги Швецова В.М., методист	Швецова В.М., методист Наставники
Экспертиза личностно-профессионального образа учителя Гимназии как рефлексивная самодиагностика	Ежегодно, март		Проведение экспертизы 100% педагогического коллектива	Анализ Построение «зоны ближайшего развития»	Руководители ПМ	Швецова В.М., методист
Научно-практическая конференция педагогического коллектива Гимназии	Ежегодно, март		100% участие педагогического коллектива. Выявление передового опыта про-	Резолюция	Участники НПК	Швецова В.М., методист

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			фессииональной деятельности Выявление слоя ФРОНТМЕНОВ			
Издательская деятельность. Выпуск юбилейного сборника статей педагогического коллектива как результат работы по самообразованию	Октябрь 2025		100% участие педагогического коллектива	Сборник статей к 75-летнему юбилею Гимназии	Швецова В.М., методист Авторы статей	Швецова В.М., методист
Обобщение опыта по результатам работы в проекте	В течении учебного года		Размещение актуальной информации на сайте Гимназии, в соц сетях	Публикации на сайте Гимназии и в соц. сетях	Швецова В.М., методист Специалист по связям с общественностью	Швецова В.М., методист
Анализ реализации. Коррекция	Ежегодно, июнь		Анализ проведенных мероприятий	Справка	РГ проекта	Швецова В.М., методист
Бережная школа						Сартаева О.В., зам.директора
Выполнение плана	В соответствии с		100%	План мероприятий		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
мероприятий по поддержанию на базе МАОУ Гимназия №2 образцового учреждения федерального уровня по системе качества применения бережливых технологий ОА «ПСР».	дорожной картой по поддержанию на базе МАОУ Гимназия №2 образцового учреждения федерального уровня по системе качества применения бережливых технологий ОА «ПСР».					
Подача предложений по улучшению (ППУ)	В течение года		не менее 2 в квартал	ППУ	Члены коллектива	Бизюкова С.Н., зам. директора по УВР
Реализация ППУ, в соответствии с установленными сроками	В течение года, по мере подачи ППУ		не менее 80%	Результат реализации ППУ	В соответствии с ППУ	Бизюкова С.Н., зам. директора по УВР
Участие в мероприятиях по внедрению бережливых технологий	В соответствии с расписанием проведения мероприятий		Участие	Документ, подтверждающий участие	Внутренние тренаера	Бизюкова С.Н., зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обучение педагогов использованию инструментов бережливых технологий.	31.05.2025		100%	Документ, подтверждающий обучение	Члены пед. коллектива	Бизюкова С.Н., зам. директора
Обучение обучающихся в проекте «Бережливая школа» в учебном году	31.03.2025		не менее 8% от общего кол-ва обучающихся в отчетном году	Проекты обучающихся	Сартаева О.В., Бизюкова С.Н., внутренние тренеры	Сартаева О.В., заместитель директора
Обобщение опыта по результатам работы в проекте	В течении учебного года		Размещение актуальной информации на сайте Гимназии, в соц сетях	Публикации на сайте Гимназии и в соц. сетях	Сартаева О.В., заместитель директора Специалист по связям с общественностью	Сартаева О.В., заместитель директора
Анализ реализации проекта	Ежегодно, июнь		Анализ проведенных мероприятий	Справка	РГ проекта	Сартаева О.В., заместитель директора