

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «**За страницами учебника английского языка**»

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (2 – 4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Направление: общекультурное

Форма организации: кружок

Количество часов в неделю/год:

2 класс: 1/34

3 класс: 1/34

4 класс: 2/68

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373)

2. Авторской программы Lois Lowry. “Rhinos and Raspberries” Two sets of students readers for small-group exercises. A Teaching Tolerance Publication. Montgomery, Alabama, USA, 2014 (УМК «Tolerance Tales For The Early Grades», изданного Teaching Tolerance Organization, образовательным проектом Southern Poverty Law Center, Алабама, США)

(указать примерную или авторскую программу/программы)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных результатов*. Достижение *личностных и метапредметных результатов* обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение *предметных результатов* осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в среднем звене школы являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение обучающимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо - видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении

функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в среднем звене школы являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказывания, при необходимости переспрашивать, просить пояснить;

- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;

- устанавливать соответствия;

- выполнять задания с вариантом ответа «правда» - «ложь»;

- выбирать правильный вариант ответа из нескольких предложенных;

- заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета;

- высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем;

- обмениваться мнениями, и идеями в ситуативном диалоге;

- высказываться по ситуации в монологической форме с использованием

описательного языка.

В области чтения и письма:

Чтение выступает и как цель, в качестве источника получения информации, и как средство, для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Особенностью данного курса является усиленное внимание к работе над техникой чтения.

Скорость чтения должна постепенно увеличиваться, не ухудшая при этом качество самого чтения и понимания читаемого.

Очень важным является развитие языковой догадки на основе общности с родным языком, словообразования, а также контексту.

Необходимо регулировать последовательность чтения вслух и про себя в пользу первого. С помощью чтения вслух происходит овладение чтением про себя, контрольное индивидуальное чтение вслух.

При овладении чтением обучающиеся учатся:

- Читать про себя (без использования словаря) с целью общего ознакомления с основным содержанием впервые предъявляемые учебные не аутентичные и частично аутентичные тексты, построенные на программном материале и содержащие до 3% незнакомой лексики, о значении которой учащиеся могут догадаться, и до 2% лексических единиц, незнание которых не препятствует пониманию текстов в целом.

- Читать про себя (с использованием словаря) с максимально полным и точным пониманием содержания впервые предъявляемые несложные тексты (не аутентичные и частично аутентичные) из художественной литературы, содержащие до 4 % незнакомой лексики.

Обучение технике чтения во 2 - 3 классах включает:

- Формирование зрительно-слуховых образов, этикетных приветствий и прощаний, двусложных предложений, учебных тематических рифмовок.

- Приобретение навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.

- Приобретение навыков озвучивания транскрипционных знаков и чтения слов по транскрипции.

- Формирование знаний по соотнесению английских звуков и их буквенного представления на письме.

- Приобретение навыков интонационного оформления письменных тематических и диалогических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст и без опоры на него, если они построены на коммуникативно-речевом репертуаре устного общения).

Обучение чтению как виду речевой деятельности включает развитие умений:

- Понять содержание учебных диалогических текстов и разыграть учебные роли в них.

- Понять содержание учебных тематических текстов и выполнить задания к ним.

Требования к уровню владения техникой чтения и чтением.

По завершению курса учащиеся должны уметь:

- Правильно читать слова, предложения, мини тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.

- Подготавливать самостоятельно чтение учебных диалогических и монологических клише, детской поэтики и сказок с опорой на аудиозапись.

- Интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на прослушанный текст).

- Читать выразительно пройденные материалы детской поэтики.

- Выразительно прочитывать речевую роль при подготовке к групповой постановке сюжетов детских сказок и детских пьес.

- Читать вслух с полным пониманием впервые предъявляемые фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него.
- Уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале, которые могут содержать до 20 % незнакомых слов, поясняемых в сносках или понимаемых по догадке.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка»

Обучение чтению учащихся начальных классов осуществляется на аутентичных и специально отобранных произведениях разных авторов, объединенных проблемой воспитания толерантности в обществе. При изучении сказок разных культур мира, учащиеся получают примеры существующих проблем в обществе и способов их мирного разрешения.

По мнению специалистов (James Banks “The Handbook of Research on Multicultural Education”; Jeff Sapp “Introduction to Rhinos & Raspberries”) такой курс:

- Предупреждает формирование предрассудков на расовой и национальной почве;
- Совершенствует навыки межличностных отношений;
- Показывает учащимся возможности противостоять несправедливости в их реальной жизни;
- Знакомит с различными культурами мира;
- Развивает общеязыковые навыки учащихся.

Основными учебными целями курса являются:

- формирование языковых, речевых и коммуникативных компетенций при развитии и контроле сформированности компетенций аудирования, чтения, письма и говорения;
- формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменной речи;
- совершенствование культуры общения;
- развитие умения социального взаимодействия;
- развитие навыков невербального общения;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся и расширение их кругозора;
- обучение совместной проектной деятельности, в том числе с использованием ИКТ;
- развитие критического мышления учащихся.

Содержание курса реализуется на основе коммуникативного, личностно-ориентированного методов и метода проектов. В связи с этим занятия проходят с использованием Интернета в форме традиционных и нетрадиционных уроков - создание и защита проектов, дискуссии, ролевые игры, театрализованные постановки литературных отрывков, интерактивные презентации, совместное написание сказок. В ходе обучения используются аудионосители, записанные носителями языка, американскими подростками, а также иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, в том числе

- www.teachingtolerance.org
- <http://www.kindersite.org>
- <http://www.britishcouncil.org/kids>
- <http://www.wikipedia.org/>
- <http://www.thefreedictionary.com/>

Аудирование:

- С общим пониманием прослушанного материала;
- С пониманием деталей;
- С полным пониманием прослушанного материала.

Говорение:

- устный анализ структуры сказки по образцу;

- диалог - обмен мнениями: составление списков возможных решений и практика диалогов;
- интервью героев сказок, приветствие, приглашение, запрос информации;
- обсуждение возможных альтернатив окончания сказки;
- пересказ с использованием моделей-опор и альтернативное окончание сказки;
- устное или письменное резюме (сообщение) по проблеме, затронутой в сказке;
- дискуссия по обозначенным проблемам и способам их решения.

Чтение:

- С общим пониманием (Global understanding),
- С пониманием деталей (Skimming and Scanning);
- С полным пониманием прочитанного (Detailed reading)

Письмо:

- написание коротких стихов о толерантности по сюжету сказки;
- написание писем «Что бы сделал ты?»;
- написание альтернативного окончания сказки;
- написание пародии;
- написание письма героям сказки;
- письменное резюме (сообщение) по проблеме, затронутой в сказке;
- составление списков возможных решений;
- написание своей собственной сказки по предложенной теме/проблеме.

Грамматический материал:

1. have got (to)
2. притяжательные прилагательные
3. повелительное наклонение
4. предлоги времени и места
5. исчисляемые и неисчисляемые существительные
6. настоящее длительное (для выражения будущего)
7. настоящее и прошедшее простые времена в активном залоге
8. модальные глаголы
9. наречия частоты действия
10. конструкция there is/are
11. степени сравнения прилагательных
12. будущее простое
13. артикли
14. конструкция be going to
15. too, (not) enough
16. to/because/for

Лексический материал:

1. Животные и птицы.
2. Глаголы движения.
3. Положительные и отрицательные прилагательные.
4. Люди и профессии.
5. Страны, национальности и языки.
6. Этикет.

Виды деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Проблемно-ценностное общение

Формы организации:

- Групповые занятия
- Работа в парах
- Индивидуальные консультации
- Драматизация
- Проект
- Викторина
- Беседа
- Аудирование
- Просмотр видеороликов
- Инсценировки
- Изучающее чтение текста
- Участие в различных школьных мероприятиях
- Участие в олимпиадах

III. Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение в курс «Сказки народов мира»	1
2	«Альфред и Фред». Сказка о собаке и коте.	3
3	«Подсолнух». Двухязычная сказка (английский и русский языки)	3
4	«1 сентября».	3
5	«Смешная история».	3
6	«Тигр и обезьяна».	3
7	«Джунгли». Африканская сказка о животных.	3
8	«Путешествия Джима». Американская сказка о путешествиях.	3
9	«Столько, сколько возможно». Сказка о дружбе и щедрости.	3
10	«Мышь и лягушка».	3
11	Презентация любимой сказки. Связь темы сказки с проблемами толерантности.	1
12	Обобщающий урок. Выбор темы. Описание героев, планирование сюжета, написание черновиков.	2
13	Обобщающий урок. Работа по написанию сказки. Проверка лексики и грамматики.	1
14	Обобщающий урок. Презентации сказок.	1
15	Обобщающий урок. Презентации и обсуждение сказок.	1
	Итого	34

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Сказки мира на английском языке»	1
2.	«Малина!» Американская сказка о сотрудничестве и разных физических возможностях.	3
3.	«Умный мальчик и ужасное, опасное животное». Афганская сказка о страхах.	3
4.	«Принц и носорог». Индийская сказка о вежливости.	3
5.	«Слепой человек и охотник». Западно-африканская сказка о том, как учиться на своих ошибках и признавать их.	3
6.	«Миска Саприи». Буддистская сказка о щедрости.	3
7.	«Королева бабочек и бабочки-монархи». Двухязычная сказка (испанский и английский языки) о преодолении границ.	3
8.	«Кроличья лапка». Сказка ирокезов о миротворчестве.	3
9.	«Огненный хвост». Китайская сказка об истинной красоте.	3
10.	«Изумрудная ящерица». Гватемальская сказка о помощи другим людям.	3
11.	Обобщающий урок. Презентация любимой сказки. Связь темы сказки с проблемами толерантности.	1
12.	Выбор темы. Описание героев, планирование сюжета, написание черновиков.	2
13.	Работа по написанию сказки. Проверка лексики и грамматики.	1
14.	Презентации сказок.	1
15.	Презентации и обсуждение сказок.	1
	Итого	34

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Сказки мира на английском языке»	1
2.	Сказка про трех поросят	3
3.	Сказка «Джек и его друзья»	3
4.	Сказка «Хенни-Пенни»	3
5.	Сказка «Курочка и Пшеничное Зернышко»	3
6.	Сказка «Златовласка и Три Медведя»	3
7.	Викторина «Что ты знаешь об английских сказках»»	1
8.	Сказка «Красная Шапочка»	3
9.	Сказка «Пряничный человечек»	3
10.	Сказка «Джонни-Пончик»	3
11.	Сказка «Петух, Мышка и Рыжая Курочка»	3
12.	Сказка «Господин Миакка»	3
13.	Игра КВН «Мы читаем сказки на английском языке»	1
14.	Сказка «Гом-Тит-Тот»	3
15.	Сказка «Как Джек Ходил Счастья Искать»	3
16.	Сказка «Ленивый Джек»	3
17.	Сказка о стеклянных шариках	3
18.	Сказка «Старушка и Поросенок»	3
19.	Игра «Что? Где? Когда?»	1
20.	Сказка «Джек и Бобовый Стебель»	3
21.	Сказка «Джек – Победитель Великанов»	3
22.	Сказка «Три головы в колодце»	3
23.	Сказка «Золотая Рука»	3
24.	Сказка «Розовое Дерево»	3
25.	Сказка «Три Глупца»	3
26.	Викторина «Лучший знаток сказок»	1
	Итого	68