

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Готовлюсь к школьной олимпиаде»

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (2 - 4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Количество часов в неделю/год:

2 класс: 1/34

3 класс: 1/34

4 класс: 1/34

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373)
2. Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
3. Авторской программы Р.Г. Чураковой Е.Ю. «Готовлюсь к школьной олимпиаде (математика)» (Программы курсов внеурочной деятельности. 1- 4 кл.: в 3 ч. Ч. 2 / под ред. проф. Р.Г. Чураковой)
4. Авторской программы Р.Г. Чураковой Е.Ю. «Готовлюсь к школьной олимпиаде (русский язык)» (Программы курсов внеурочной деятельности. 1- 4 кл.: в 3 ч. Ч. 2 / под ред. проф. Р.Г. Чураковой)

(указать примерную или авторскую программу/программы)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Предметные универсальные учебные действия (русский язык)

Выпускник научится:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Предметные универсальные учебные действия (математика):

Выпускник научится:

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных задач;
- построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде»

Основная идея курса заключается в организации самостоятельной работы обучающихся (индивидуально или в группе) при решении олимпиадных задач по русскому языку и математике, обсуждении совместно с одноклассниками, педагогом и другими взрослыми полученных результатов.

Младший школьник имеет право выбора:

- задач и заданий, с которыми, по его мнению, он сможет или хотел бы справиться;
- способа деятельности (индивидуально или в группе);
- тех или иных дополнительных источников информации для ответа на вопросы и для расширения кругозора;
- способа решения задач олимпиадного уровня и обсуждения полученных результатов;
- формы поддержки со стороны взрослых (только при возникновении затруднений, для проверки и взаимопроверки правильности выполнения, для организации работы в группе и т.д.).

Виды деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Проблемно-ценностное общение

Формы организации:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- устные журналы;
- участие обучающихся в школьном (2 -4 классы), муниципальном (3-4 классы) этапах Олимпиады по русскому языку и математике, дистанционных Олимпиадах по русскому языку и математике, конкурсах, викторинах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Слово. Предложение.

Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация). Как учились грамоте на Руси; игры и общение школьников (драматизация, сценка: ученики 4 класса). Игра «Веселые наборщики»: 1 этап — Кто быстрее; 2 этап — Корректоры

Выставка литературы «Наши находки» (привлечение книг из домашней и школьной библиотек; представление книг, чтение вслух).

Работа над рисунками-иллюстрациями.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения, отрывка.

Игра «Кто больше».

Род и число слов-названий предметов (имен существительных). Форма слова

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова.

Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

Выполнение заданий в Тетради. Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала»: содержание (сказки, считалки, загадки); рубрики. Обсуждение предложений по содержанию и оформлению пригласительных билетов.

Родственные слова. Форма слова

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка.

Выполнение заданий в Тетради. «Устный журнал». Игра «Узнай слово». Чтение вслух. «Час занимательной грамматики».

Создание «новых слов» авторами произведений: «Откровенно признаю: / зверя нет / На букву “Ю”. / Это — южный КТОТОТАМ. / Я его / Придумал сам!» (Б. Заходер).

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

Родственные слова. корень слова. Проверочные слова

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте.

Работа в Тетради. Обсуждение найденных средств выразительности в тексте (повтор, звукопись, рифмы), личных впечатлений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выполнения заданий с ними.

Слова, у которых несколько значений

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка. Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста. Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук

Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных). Трудности письма слов с шипящими звуками. Выполнение заданий в Тетради. Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала «Путешествие в страну Словарию» (с использованием словарей учебника «Русский язык»).

Написание ци/цы в корне слова. написание ы после ц в окончаниях

Корень слова. Написание ци/цы в корне слова. Число слов-названий предметов. Окончания множественного числа слов-названий предметов. Написание ы после ц в окончаниях слов-названий предметов (имен существительных). Выполнение заданий в Тетради. Работа над выразительным чтением: определение в тексте слов для выделения голосом (логическим ударением), пауз (перед знаком тире; после знака точка с запятой).

Образование слов с помощью суффиксов. написание буквосочетаний чк, чн, нч

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникновение трудностей письма при образовании слов с помощью суффиксов. Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. «Устный журнал «Путешествие в страну Словарию».

Обращение. как делаются слова с помощью приставки. написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)

Обращение. Образование родственных слов с помощью приставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами).

Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Выполнение заданий в Тетради. Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы

говорим?». Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Работа над выразительным чтением предложений с обращением. Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благодарность).

Сложные слова

Образование сложных слов с помощью основ слов. Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

Состав слова. написание разделительных ь и ъ. Непроизносимый согласный в корне слова

Образование родственных слов с помощью приставок. Написание разделительного ь после приставки.

Изменение формы слова. Написание разделительного ь в корне слова и перед окончанием. Выполнение заданий в Тетради.

3 класс

Звуки и буквы. Состав слова. Лексика.

Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Корни-омонимы. Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка к лингвистическому бюллетеню (определение задач, названий разделов; оформление сценки: костюмы, мебель; роли). Игра «Найди родственников». Чтение вслух.

Значение слова. Многозначные слова.

Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.

Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

Подготовка к лингвистическому бюллетеню «Почему мы так говорим». Чтение внеклассной литературы по предмету «Русский язык». Учебно-исследовательская работа со словарями и учебниками (индивидуальная и в группе).

Составление календаря выпусков «Устного журнала».

Имена существительные

Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существительных. Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево. Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка «Устного журнала» (возможные рубрики: «Зачем нам нужны падежи»; «Тайны грамматического рода»; «Почему мы так говорим»). Индивидуальные и коллективные сообщения в «Устный журнал» о результатах учебно-исследовательской работы. Обсуждение критериев оценивания.

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и антонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах.

Толковый словарь. Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы. Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

Устойчивые выражения

Устойчивые выражения. Единство значения слов/словосочетания/фразы в составе устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Неизменяемость словоформы в составе ряда устойчивых выражений. Использование

устаревших слов в составе устойчивых выражений. Синонимия устойчивых выражений. Антонимичные устойчивые выражения.

Омонимичные устойчивые выражения. Словари устойчивых выражений. Использование в речи устойчивых выражений — межъязыковое явление.

Пословицы и поговорки. Устаревшие слова в пословицах и поговорках. Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение текста для чтения по ролям. Использование несловесных выразительных средств. Инсценирование текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания имен существительных

Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова. Выполнение заданий в Тетради.

Лингвистическая разминка. Подготовка заданий к «Устному журналу», обсуждение критериев оценивания.

Окончания имен прилагательных. беглые гласные в разных частях речи

Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.

Беглые гласные в разных частях речи. Имена существительные, похожие на имена прилагательные. Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства.

Второстепенные члены предложения. Времена глагола

Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.

Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм прошедшего времени. Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

4 класс

Звукобуквенный анализ. состав слова

Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов. Выполнение заданий в Тетради.

Выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драматизации к занятию кружка для учеников 2 класса. Подготовка драматизации для учеников 2 класса: выбор текста для сценки; распределение ролей; эскизы оформления сценки (костюмы, мебель).

Почему мы пишем по правилам (рассказ учителя).

Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»: составление плана (разделов) бюллетеня; распределение ролей; подготовка пригласительных билетов; репетиция.

Однородные члены предложения

От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении.

Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение. Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка к выпуску «Устного журнала». Составление плана (разделов) журнала. Определение тем сообщений, в том числе по результатам наблюдений за использованием

второстепенных членов предложения в научно-популярных текстах школьных учебников. Обсуждение критериев для оценки сообщений. Подготовка пригласительных билетов.

Глагол

Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке. Глаголы и их роль в тексте-описании. Выполнение заданий в Тетради.

Организация книжной выставки. Чтение вслух.

Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наиболее частотные приставки в русских глаголах. Подготовка сообщений по результатам работы со словарями.

Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.

Синонимы. антонимы

Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка. Антонимы в пословицах. Выполнение заданий в Тетради.

Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, пословицы, поговорки русского языка).

Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).

Части речи

Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Глаголы. Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное).

Имена существительные, образованные от глаголов и от имен прилагательных. Чередования в корнях слов.

Имена прилагательные. Образование наречий от имен прилагательных. Слова, которые работают в предложении обстоятельствами. Состав слова разных форм глагола.

Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова. Выполнение заданий в Тетради.

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

Сложное предложение. Второстепенные члены предложения

Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения.

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении. Второстепенные члены предложения: однородные «одиночки» и однородные члены предложения с зависимыми словами. Выполнение заданий в Тетради.

МАТЕМАТИКА

2 класс

1. Числовые выражения и их значение (выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение, установи, запиши, выполни проверку). Тетрадь с. 4–5.

2. Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы (выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение и вычисли его значение, запиши, найди, рассмотри последовательность, проверь свое решение). Тетрадь, с. 6–9.

3. Порядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд (вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, составь задачу). Тетрадь, с. 10–13.
4. Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (вычисли и запиши ответ, проверь свое решение, составь задачу и запиши ее формулировку, решение и ответ). Тетрадь, с. 14–17.
5. Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника (распредели на группы, назови и запиши). Тетрадь, с. 18–19.
6. Сравнение двузначных чисел (проверь свое предположение, обоснуй свой ответ, реши задачу, вычисли и запиши ответ). Тетрадь, с. 20–21.
7. Прямоугольник и квадрат (сосчитай количество квадратов, распредели, начерти). Тетрадь, с. 22–23.
8. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (найди значение суммы чисел, выполни сложение, запиши, определи). Тетрадь, с. 24–25.
9. Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр (реши задачи, вычисли и запиши ответы). Тетрадь, с. 26–27.
10. Значение произведения и умножение (запиши в виде произведения, обведи номер правильного решения). Тетрадь, с. 28–29.
11. Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника (назови, рассмотри, нарисуй, начерти, определи, реши задачу, вычисли и запиши ответ). Тетрадь, с. 30–33.
12. Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз (реши задачу, вычисли и запиши ответы, назови, проверь свое предположение). Тетрадь, с. 34–37.
13. Таблица умножения однозначных чисел (выскажи и проверь предположение, составь равенства, докажи). Тетрадь, с. 38–40.
14. Увеличение в несколько раз (рассмотри, подумай, обоснуй свой ответ, проверь свой ответ с помощью чертежа). Тетрадь, с. 41–43.
15. Работа с данными (составь, найди отличия, сформулируй закономерность). Тетрадь, с. 44–45.
16. Трехзначные числа. Сравнение чисел (реши задачу, вычисли и запиши ответ). Тетрадь, с. 46–48.
17. Запись решения задачи в виде одного выражения (запиши решение задачи в виде одного выражения, вычисли и запиши ответ). Тетрадь, с. 49–51.
18. Способ сложения и вычитания столбиком (рассмотри таблицу, реши задачу, найди сумму, найди значение, вычисли значение). Тетрадь, с. 52–55.
19. Учимся решать уравнения (рассмотри круговые схемы, реши задачу с помощью уравнения, измени и запиши уравнение). Тетрадь, с. 56–58.
20. Деление и изменение. Деление на несколько равных частей (рассмотри, вырази, найди). Тетрадь, с. 59–60.
21. Уменьшение в несколько раз (вычисли, реши задачу и запиши ответ). Тетрадь, с. 61–62.
22. Час и минута (реши задачу, вычисли и запиши ответ). Тетрадь, с. 63–64.
23. Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел (изобрази, установи, вычисли). Тетрадь, с. 65–67.
24. Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время-дата и время-продолжительность (реши задачу, вычисли и запиши ответ, назови, найди значение, запиши). Тетрадь, с. 68–71.
25. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки (рассмотри чертеж, начерти, построй). Тетрадь, с. 72–73.
26. Учимся находить последовательности (рассмотри последовательность, составь, запиши, установи, обоснуй свой ответ, вычисли). Тетрадь, с. 74–76.

27. Повторение материала (реши задачу, вычисли и запиши ответ, составь уравнение, выполни рисунок, начерти). Тетрадь, с. 77–79. 1.

3 класс

1. Умножение и деление. Табличные случаи деления (выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри, запиши, найди значение суммы, проверь свой ответ). Тетрадь с. 4–15.

2. Куб и его изображение (выполнение обучающимися заданий типа: найди ответ на вопрос, рассмотри объемные фигуры и начерти изображения). Тетрадь, с. 16–17.

3. Поразрядное сравнение многозначных чисел (выбери запись, запиши число, выполни сравнение, реши задачу). Тетрадь, с. 18–21.

4. Единицы длины и массы (отметь условие знаком, вычисли длину, выполни сравнение). Тетрадь, с. 22–25.

5. Кратное сравнение чисел и величин (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, запиши числовое выражение, выполни сравнение). Тетрадь, с. 26–35.

6. Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники (выполни необходимые построения, докажи, построй, начерти, отметь). Тетрадь, с. 36–39.

7. Натуральный ряд и другие числовые последовательности (запиши с помощью числовой последовательности, запиши ответ, запиши сумму, проверь свое решение с помощью рисунка, найди закономерность). Тетрадь, с. 40–47.

8. Деление суммы и разности на число (вычисли значения, отметь верное утверждение, докажи предположение, реши задачу). Тетрадь, с. 48–55.

9. Вычисление площади прямоугольника (отметь верное утверждение, обоснуй свой ответ, начерти примерный план, найди площадь прямоугольника). Тетрадь, с. 56–61.

10. Умножение на «круглые» числа (подтверди свой ответ, приведи несколько примеров, найди исходное число). Тетрадь, с. 62–64.

11. Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, рассмотри диаграмму, проверь свое решение с помощью рисунка). Тетрадь, с. 65–73.

12. Симметричные фигуры. Высота треугольника (построй, начерти треугольник, проведи оси). Тетрадь, с. 74–77.

13. Числовые последовательности (запиши последовательность, вычисли). Тетрадь, с. 78–81.

14. Работа с данными (построй полосчатую диаграмму, составь таблицу). Тетрадь, с. 82–85.

15. Повторение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, начерти и раздели). Тетрадь, с. 86–88.

4 класс

1. Учимся решать задачи (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, для решения задачи используй таблицу, заполни таблицу, дополни ответ, покажи на чертеже, начерти схему, проведи отрезок, определи, найди число). Тетрадь, с. 4–12.

2. Разностное сравнение (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу и запиши ответ, запиши буквенные выражения, проверь свой ответ, приведи пример). Тетрадь, с. 13–18.

3. Кратное сравнение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, определи длину). Тетрадь, с. 19–24.

4. Алгоритм умножения столбиком (найди значение произведения, найди ответы на требования задачи, устно сделай прикидку, рассмотри последовательность, проверь правильность вычислений). Тетрадь, с. 25–27.

5. Разряд единиц миллионов и класс миллионов (представь число в виде суммы разрядных слагаемых, запиши в порядке возрастания [убывания], запиши число). Тетрадь, с. 28–29.

6. Всегда ли математическое выражение является числовым? (Используя буквенное выражение, запиши равенство, запиши сумму, запиши решение задачи, запиши формулу, рассмотри равенство.) Тетрадь, с. 30–33.

7. Стоимость единицы товара, или цена (реши задачу и запиши ответ). Тетрадь, с. 34–38.

8. Учимся решать задачи (реши задачу, вычисли и запиши ответ). Тетрадь, с. 39–44.

9. Деление с остатком (составь и запиши, запиши по порядку, запиши число, реши задачу, определи правило). Тетрадь, с. 45–48.

10. Час, минута и секунда (реши задачу, вычисли и запиши ответ). Тетрадь, с. 49–52.

11. Длина пути в единицу времени, или скорость (вырази, расположи в порядке, докажи). Тетрадь, с. 53–54.

12. Вместимость и объем (отметь на рисунке, вычисли). Тетрадь, с. 55–58.

13. Числовые последовательности (запиши следующее число в последовательности, реши задачу). Тетрадь, с. 59–61.

14. Нахождение доли от величины и величины по ее доле (покажи на схеме, проверь свой вывод, сравни полученную величину, расположи дроби). Тетрадь, с. 62–64.

15. Решение задач на движение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, запиши формулу, вычисли значение пройденного пути, вычисли число минут). Тетрадь, с. 65–72.

16. Решение задач на работу (реши задачу, вычисли и запиши ответ). Тетрадь, с. 73–76.

17. Учимся решать задачи с помощью уравнений (составь уравнение, реши и запиши ответ задачи, реши задачу с помощью уравнения). Тетрадь, с. 77–80.

18. Геометрические задачи (выполни чертеж, дополни его в соответствии с условиями задачи, вычисли сторону квадрата, вычисли вторую сторону прямоугольника, приведи пример, начерти схему и вычисли объем, выполни измерения и вычисли площадь). Тетрадь, с. 81–87.

19. Обыкновенные дроби (реши задачу, вычисли и запиши ответ). Тетрадь, с. 88–90.

Решаем задачи и повторяем пройденное (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь закономерность). Тетрадь, с. 91–95.

III. Тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК
2 класс:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Слово. Предложение	1
2.	Род и число слов-названий предметов (имен существительных). Форма слова	1
3.	Родственные слова. Форма слова	1
4.	Родственные слова. корень слова. Проверочные слова	1
5.	Слова, у которых несколько значений	2
6.	Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
7.	Написание ци/цы в корне слова. написание ы после ц в окончаниях	1
8.	Образование слов с помощью суффиксов. написание буквосочетаний чк, чн, нч	1
9.	Как делаются слова с помощью приставки	2
10.	Сложные слова	1
11.	Состав слова. написание разделительных ь и ъ . Непроизносимый согласный в корне слова	1
12.	Повторение, участие в школьном туре олимпиады, неделе Русского языка	4
	Итого	17

3 класс:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Звуки и буквы. родственные слова. Состав слова	2
2.	Значение слова. Многозначные слова	2
3.	Многозначные слова. Звуки и корни в русских словах. Синонимы. Антонимы	2
4.	Устойчивые выражения	2
5.	Жизнь корня в составе разных частей речи.	2
6.	Беглые гласные в разных частях речи	2
7.	Второстепенные члены предложения	1
8.	Участие в школьном туре олимпиады, неделе Русского языка	4
	Итого	17

4 класс:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Звукобуквенный анализ. Состав слова	3
2.	Однородные члены предложения	2
3.	Глагол	2
4.	Синонимы. Антонимы	2
5.	Части речи	2
6.	Сложное предложение. Члены предложения	2
7.	Повторение, участие в школьном туре олимпиады, неделе Русского языка	4
	Итого	17

МАТЕМАТИКА:**2 класс:**

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Числовые выражения и их значение	1
2.	Двузначные числа. Сравнение чисел	1
3.	Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника	1
4.	Прямоугольники и многоугольники	1
5.	Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр.	1
6.	Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз	1
7.	Работа с данными	1
8.	Трехзначные числа. Сравнение чисел	1
9.	Запись решения задачи в виде одного выражения	1
10.	Учимся решать уравнения	1
11.	Деление и изменение. Деление на несколько равных частей	1
12.	Уменьшение в несколько раз	1
13.	Минута, час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время-дата и время-продолжительность	1
14.	Участие в школьном туре олимпиады, викторинах, неделе Математики	4
Итого		17

3 класс:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1
2.	Объемные фигуры и их изображения	2
3.	Единицы длины и массы	1
4.	Кратное сравнение чисел и величин	2
5.	Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники	1
6.	Симметричные фигуры. Высота треугольника	2
7.	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	2
8.	Работа с данными	2
9.	Участие в школьном, муниципальном турах олимпиады, викторинах, неделе Математики	4
Итого		17

4 класс:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1
2.	Вместимость и объем	1
3.	Числовые последовательности	1
4.	Решение задач на движение	3
5.	Учимся решать задачи с помощью уравнений	2
6.	Геометрические задачи	3
7.	Доли и дроби	2
8.	Участие в школьном, муниципальном турах олимпиады, викторинах, неделе Математики	4
Итого		17