

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Корейский язык»

1-й год обучения:

1. Аудирование:

- понимать содержание краткого диалога;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

2. Говорение:

а) Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося):
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - выразить благодарность;
- диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого учащегося):
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3. Чтение:

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров (текст до 50 слов);

4. Письменная речь:

- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делать/сообщать о себе.

2-й год обучения:

1. Аудирование:

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления, реклама) и выделять для себя значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

2. Говорение:

а) Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося):
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, отказать, согласиться;

- диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого учащегося):
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого учащегося):
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;
- диалог-обмен мнениями (до 3 реплик со стороны каждого учащегося):
 - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - высказать одобрение/неодобрение;
 - выразить сомнение;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

б) Монологическая речь (6 – 8 фраз):

- кратко высказаться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

3. Чтение:

а) Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка (текст до 40 слов):

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

б) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров (текст до 50 слов):

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ);

в) Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (текст до 80 слов):

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес у учащихся;

4. Письменная речь:

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делать/сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

3-й год обучения:

1. Аудирование:

– полностью понимать содержание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале (до 1 мин.);

– понимать основное содержание аутентичных текстов, которые содержат как изученные, так и незнакомые языковые явления (до 1,5 мин.);

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные (до 1,5 мин.);

– использовать переспрос, просьбу повторить;

2. Говорение:

а) Диалогическая речь (2 – 2,5 мин):

• диалог этикетного характера:

– начать, поддержать и закончить разговор;

– поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

– выразить благодарность;

– вежливо переспросить, отказать, согласиться;

• диалог-расспрос:

– запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– целенаправленно расспрашивать (брать интервью);

• диалог-побуждение к действию:

– обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

– дать совет и принять/не принять его;

– сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

• диалог-обмен мнениями:

– выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

– высказать одобрение/неодобрение;

– выразить сомнение;

– выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

б) Монологическая речь (1 – 1,5 мин):

- кратко высказаться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

3. Чтение:

а) Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка (текст до 120 слов):

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

б) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров (текст до 80 слов):

– полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

в) Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (текст до 150 слов):

– умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес у учащихся;

4. Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делать/сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Кроме того, учащиеся могут овладеть такими знаниями и навыками, как:

▪ Языковые знания и навыки:

– орфография (знание правил чтения и орфографии; навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического текста);

– произносительная сторона речи (навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения интонации и ударения в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью интонации);

– лексическая сторона речи (навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка;

– грамматическая сторона речи (знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).

▪ **Социокультурные знания и умения:**

– знание: значения изучаемого иностранного языка в современном мире; социокультурного портрета страны, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия страны изучаемого языка;

– умения: представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство/различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

▪ **Компенсаторные умения:**

– использование при говорении переспрос, перифраз, мимику, жесты;

– использование при чтении и аудировании языковую догадку, прогнозирование содержания.

▪ **Учебные умения:**

– пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

– участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Корейский язык»

В структуру занятия входит:

Обучение грамоте:

Фонетика: звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, дифтонгов. Понимание фонемных противопоставлений: простых и удвоенных фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, вертикальный, горизонтальный и смешанные слоги. Определение места ударения в слове.

Графика: знакомство с корейским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография).

Чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо: усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

Развитие речи: понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в

текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Виды речевой деятельности:

Аудирование: адекватное восприятие звучащей речи, распознавание звуков. Работа с аутентичным аудиотекстом. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение: умение отчётливо произносить буквы, слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Чтение: чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом правил написания. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного (подробное, выборочное). Создание собственных текстов (сочинений в виде монолога / диалога).

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество.

Формы организации:

- творческие проекты

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- беседы;
- встречи с интересными людьми
- литературно – музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии
- творческие конкурсы
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры

III. Тематическое планирование**1-й год обучения:**

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Знакомство с Кореей и корейским языком	1
2.	Хангыль (한글)– корейский алфавит	22
3.	О себе (자기소개)	8
4.	Действия (동작)	12
5.	Числительные (수)	12
6.	Культура Кореи	3
7.	Корейские национальные игры	6
8.	Участие в школьных мероприятиях	4
	Итого:	68

2-й год обучения:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	7
2.	Времена	5
3.	Мой день	6
4.	Семья	8
5.	Культура Кореи (традиции и обычаи)	4
6.	Дом	8
7.	Еда	6
8.	Национальная корейская кухня	4
9.	Хобби	4
10.	Традиционные корейские праздники	4
11.	Чтение литературных произведений на корейском языке	4
12.	Песни на корейском языке	2
13.	Участие в мероприятиях	6
	Итого:	68

3-й год обучения:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	7
2.	Выходные (주말)	12
3.	Корейский полуостров	5
4.	Ассимиляция	4
5.	Одежда, покупки (옷, 쇼핑)	8
6.	Грамматика: послелогоги 부터 – 까지	4
7.	Времена года/ погода	8
8.	Корейские национальные обряды	4
9.	Традиционный корейский костюм Ханбок (한복)	3
10.	Вежливо-неофициальный стиль речи	4
11.	Пословицы и поговорки	3
12.	Участие в мероприятиях	6
	Итого:	68