

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (2-4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Количество часов в неделю/год:

2 класс: 1/34

3 класс: 1/34

4 класс: 1/34

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373)

2. Авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой «Удивительный мир слов». (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой)

(указать примерную или авторскую программу/программы)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Предметные универсальные учебные действия (русский язык)

Выпускник научится:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Предметные универсальные учебные действия (математика):

Выпускник научится:

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных задач;
- построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
 - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
 - *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
 - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

2 класс

Мир полон звуков Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бесмыслица + бесмыслица = смысл. Полоса препятствий. Рисуем звуками. Трудности словесного ударения. Азбука, прошедшая сквозь века. Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. Загадки русской графики. Всеми название дано. Рождение языка. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари — сокровищница языка. Как делаются слова «Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить? Секреты правильной речи Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. «Местные жители» и «иностранцы». Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи.

3 класс

Из истории языка Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука. Загадки простого предложения «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи. Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запятые, по местам! Лабиринты грамматики Слово в грамматике. Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. О существительных по существу «Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные? Такие разные признаки предметов Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениям. Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки. Словесный конструктор. Занимательная грамматика.

Пора действовать! Для чего нужны глаголы? Делать и сделать — не одно и то же. Меняемся ролями. Вчера, сегодня, завтра. Одно вместо другого. Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай... и поезжай! Живые образы. Орфографический поединок. Числа и слова Для чего нужны числительные? Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах. За семью печатями. Прочные связи Треугольный шарик. Как водить машину за нос? Послушный «подчинённый». О «земляной» или «земной» красоте. Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале. Связаны смыслом. Любимые игры со словами

Виды деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Проблемно-ценностное общение

Формы организации:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- проекты;
- библиотечные уроки;
- устные журналы;
- участие обучающихся в школьном (2 -4 классы), муниципальном (3-4 классы) этапах Олимпиады по русскому языку, дистанционных Олимпиадах по русскому, конкурсах, викторинах.

III. Тематическое планирование

2 класс:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Мир полон звуков	6
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3.	Всему название дано	5
4.	Как делаются слова	8
5.	Секреты правильной речи	10
	Итого	34

3 класс:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Из истории языка	11
2.	Лабиринты грамматики	14
3.	Такие разные предметы	9
	Итого	34

4 класс:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	24
2.	Прочные связи	7
3.	Любимые игры со словами	3
	Итого	34