

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Развивающие занятия с психологом»

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (1 - 4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Количество часов в неделю/год:

1 класс «Умелые первоклашки»: 1/33
2 класс «Умелые второклашки»: 1/34
3 класс «Умелые третьеклашки»: 1/34
4 класс «Умелые четвероклашки»: 1/34

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373)
 2. Авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»
-
- (указать примерную или авторскую программу/программы)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развивающие занятия с психологом»

1 класс «Умелые первоклашки»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- Знания о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; правила общения, знания о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *Умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели*
- *налаживать контакт с людьми;*
- *соблюдать правила игры и дисциплину;*
- *правильно взаимодействовать с партнерами по команде*
- *сдержанности, терпеливости, вежливости в процессе взаимодействия;*
- *подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.*
- *знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития*

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- умения извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,
- умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,,
- строить речевое высказывание в устной форме.
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
- учиться исследовать свои качества и свои особенности,
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,

- учиться работать в паре и в группе,
- выполнять различные роли,
- слушать и понимать речь других ребят,

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс «Умелые второклашки»

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- умения определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя,
- умения строить речевое высказывание в устной форме.
Обучающийся получит возможность для формирования:
- умения высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации,
- умения отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников,
- умения прогнозировать последствия своих поступков,

Познавательные универсальные учебные действия

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото),
- делать выводы в результате совместной работы в группе,
- учиться графически оформлять изучаемый материал,
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации,
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учиться позитивно, проявлять себя в общении,
- учиться договариваться и приходить к общему решению,
- учиться понимать эмоции и поступки других людей,
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс «Умелые третьеклашки. Умелые четвероклашки»

Регулятивные универсальные учебные действия

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,

- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию.
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.
-

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Развивающие занятия с психологом»

Курс состоит из 4 модулей (по классам обучения в начальном общем образовании)

1 класс «Умелые первоклашки»

2 класс «Умелые второклашки»

3 класс «Умелые третьеклашки»

4 класс «Умелые четвероклашки»

«Умелые первоклашки»

«Я – школьник»

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила»

Мои чувства

Понятия «эмоции», «чувства». Виды эмоций. Радость. Как доставить радость другому человеку. Грусть. Страх. Как справиться со страхом. Гнев. С какими чувствами дружит гнев. Обида. Разные чувства и их проявления, их конструктивное выражение. Что такое мимика. Жесты.

«Умелые второклашки»

«Вспомним чувства»

Разнообразие эмоций, чувств, их отличия и проявления. Базовые эмоции. Дидактические игры: эмоциональные состояния в определенных ситуациях. Анализ, изучение собственного эмоционального состояния

«Чем люди отличаются друг от друга?»

Понятие личности. Понятие характера. Черты характера. Качества, которые помогают и качества, которые мешают в дружбе, учебе. Карта «моих качеств». Какие качества нас объединяют, а какие отличают. Разбор игровых ситуаций. Изучение собственного характера.

«Какой Я – Какой Ты?»

Поведение в школе, дома, на улице. Работа в парах, группе. Проявление сотрудничества и его результативность. Трудности школьника и ресурсы для их преодоления. Кто может оказать помощь в преодолении трудностей.

«Умелые третьеклашки»

«Я- фантазер».

Осознание роли второклассника. Интересы второклассника. Моделирование ситуаций для дискуссии: что случится, если не будет ни одной школы. Школа моей мечты – какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку. Все ли дети умеют фантазировать. Нужно ли учиться фантазировать. Кого можно назвать фантазером. Мои сны - что в них правда, а что – фантазии. Мои мечты. О чем я мечтаю. Мечты и фантазии – сходства и отличия. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Плюсы и минусы лжи и фантазии.

«Я и моя школа»

Учителя и ученики. Действия учителя и ученика. Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия. Когда ученики любят учителя, когда боятся, обижаются на учителя. Дидактическая игра «школа на планете «наоборот». Что произойдет, если мы будем учиться в такой школе. Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив. Что такое лень и откуда она берется. Какие у меня есть «немогучки». Как можно победить лень и справиться с «немогучками». Разбор формулы «хочу – могу, не хочу – не могу»

«Я и мои родители»

Я и мои родители – в чем мы похожи. История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям. Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением. Урок мудрости. Почему родители наказывают детей. Дидактическая игра «смена ролей – дети стали родителями». Принятие ошибки в отношениях с родителями и способы ее исправления.

«Я и мои друзья»

Каким должен быть настоящий друг. Дидактическая игра «рецепт приготовления дружбы». Умею ли я дружить и можно ли этому научиться. Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся. Какие у меня есть «колючки» и как можно избавиться от «колючек» в моем характере. Какие чувства возникают во время ссоры и драки. Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры. Что такое одиночество. Как не стать одиноким среди своих сверстников

«Что такое сотрудничество?»

Понятие «сотрудничество». Из чего складывается сотрудничество. Какие умения входят в сотрудничество. Умение понять другого. Умение договориться. Умение уступить, если это важно для дела. Умение правильно распределить роли. Что значит понимать другого и как можно этому научиться. Как научиться договариваться с людьми. Что такое коллективная работа.

«Умелые четвероклашки»

«Кто Я? Мои силы, мои возможности»

Мои летние каникулы. Чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому. Новая роль – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника, от второклассника и третьеклассника. Кто Я. Из каких частичек я состою: «боялка», «добрушка», «капризулька», «хохотушка», «злючка», «ленюшка». Что я умею и чем горжусь. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в какой-либо деятельности. Мои способности. Что нужно для успеха. Формула успеха. Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогли им в жизни. Мой внутренний мир. Наше отношение к окружающим и как его выразить правильно. Что значит верить в мечту, успех.

«Я расту, я изменяюсь»

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребенка, чему радуюсь, о чем мечтаю. Изменения во мне. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду когда вырасту. Мой портрет в будущем. Дискуссия: почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе.

«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»

Как заглянуть во взрослый мир. Я в настоящем, я в будущем. От чего зависит результат будущего. Хочу вырасти здоровым человеком. Что нужно для сохранения здоровья. Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека.

«Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»

Зависимость поведения человека от его качеств. Кто такой интеллигентный человек. Какие качества у него присутствуют. Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком. Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем. Что такое идеальное «Я».

«Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»

Кто такой свободный человек. Можно ли поступать всегда так, как хочется. Права и обязанности школьника. Должен и имею право: в школе, дома, на улице. Что такое «право на уважение». Как мне поступить, если право на уважение нарушается. Главные права и обязанности ученика. Нарушение прав других и последствия. Конфликты и их особенности. Способы разрешения конфликтов. Школьная служба примирения. Тактики поведения в конфликтных ситуациях. Моделирование конфликтных ситуаций.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная;
- социальное творчество

Формы организации:

- творческие проекты
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- беседы;
- классный час
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- тренинги
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

III. Тематическое планирование

1 класс «Умелые первоклашки»

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Я – школьник	15
2.	Мои чувства	18
	Итого:	33

2 класс «Умелые второклашки»

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Чем люди отличаются друг от друга?	16
2.	Вспомним чувства	6
3.	Какой Я – Какой Ты?	12
	Итого:	34

3 класс «Умелые третьеклашки»

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Я- фантазер	9
2.	Я и моя школа	7
3.	Я и мои родители	5
4.	Я и мои друзья	6
5.	Что такое сотрудничество?	7
	Итого:	34

4 класс «Умелые четвероклашки»

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Кто Я? Мои силы, мои возможности.	10
2.	Я расту, я изменяюсь	5
3.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	5
4.	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	5
5.	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9
	Итого:	34