

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Грамматика (английский язык)»

Уровень обучения (класс) основное общее образование (9 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов в неделю/год:
9 класс: / 1 час/ 34 часа в год

Уровень: углубленное изучение предмета
(базовый, углубленное изучение предмета профильный)

Программа разработана на основе:

- | |
|---|
| 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897) |
| 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Примерная программа по английскому языку) |
| 3. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012. — 96 с. |

Учебник, автор

1. УМК English-IX, под ред. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство «Просвещение» «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку» В.М. Павлоцкого, издательство «Каро».

1. Результаты освоения предмета, курса «Грамматика (английский язык)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса «Туристический английский».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказывания, при необходимости переспрашивать, просить пояснить;
- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- устанавливать соответствия;
- выбирать правильный вариант ответа из нескольких предложенных;
- заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета;
- высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем;
- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка.

В области чтения и письма:

- уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью;
- уметь выполнять письменные коммуникативные задания;
- заполнять необходимые документы.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание предмета, курса «Грамматика (английский язык)»

Курс создан на основе УМК English-IX, «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ГИА по английскому языку (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов

содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

Раздел I. Страницы истории (Pages of History: Linking Past and Present) – 8 ч.

Раздел II. Человек и общество (People and Society) – 8 ч.

Раздел III. Подросток и его мир. (You Are Only a Teenager Once) – 9 ч.

Раздел IV. Семья в современном мире (Family Matters) – 9 .

Речевые умения

Present simple/present progressive; present simple/future simple; present progressive/future simple.

Использование present simple для выражения будущего. Present simple для глаголов to forget, to hear, to be told.

Использование артиклей с именами существительными.

Артикли a/the с именами существительными в функции приложения.

Предлоги как служебные слова в английском языке.

Предлоги времени и особенности их употребления: for/during; after/afterwards; словосочетания at the end/in the end; on time/in time.

Значение фразового глагола to pick с предлогами -at/-on/-out/-up.

Особенности использования артиклей с существительным man (humans, human being, humanity, the human race).

Система видо-временных форм глагола группы Past.

Употребление past simple с предлогами for/during. Употребление past progressive для описания поведения человека.

Артикли с названиями частей суток, времен года, еды.

Использование артиклей с именами собственными в сочетании с прилагательными true/real.

Использование предлогов места in/on в сочетаниях -in the car/-on the bus (train, plane).

Основные различия в употреблении служебных слов as/like. Словосочетания as usual, such as, as you know.

Значение фразового глагола to cut с предлогами -down/-on/-in/-off/-out/-up.

Употребление слова very с наречиями и прилагательными в предложении.

Повторение. Сравнение употребления present/past perfect.

Особенности употребления past perfect в структурах hardly...when/scarcely...when/no sooner...than.

Случаи образования значений исчисляемых имен существительных из категории неисчисляемых (hair, cold, work) и наоборот.

Использование артиклей с именами существительными, имеющими одну форму единственного и множественного числа.

Примеры сочетания предлогов с именами существительными: a key to the door/ on business/his need for help.

Значение фразового глагола to speak с предлогами -for/-out/-up/-up for/-to.

Образование имен существительных и прилагательных с помощью приставки self- (self-respect, self-made).

Повторение. Образование пассивных конструкций.

Образование структур is reported to work/are thought to dislike.

Образование конструкций to have done/to be doing.

Использование артиклей с названиями каналов, проливов, водопадов, пустынь и т.д.

Использование артиклей в предложных фразах in a whisper, for a swim, at a high speed, at the moment.

Значение фразового глагола to put с предлогами -off/-on/-out/-upwith.

Формы работы

- мозговой штурм
- лекции
- составление грамматических схем, таблиц
- парная и групповая работа
- самостоятельная работа
- анализ и коррекция ошибок

Таким образом, реализуются основные методические принципы, используемые в обучении учащихся:

- Интеграция основных речевых умений и навыков
- Соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся
- Разнообразие упражнений
- Интерактивность
- Коммуникативная направленность заданий
- Дружелюбная атмосфера в процессе обучения
- Применение полученных умений и навыков на практике в ситуациях, максимально приближенных к условиям реальной жизни

III. Тематическое планирование предмета, курса «Грамматика (английский язык)»

№	Раздел	Количество часов
1	Страницы истории.	8
2	Человек и общество.	8
3	Подросток и его мир.	9
4	Семья в современном мире.	9
	Итого:	34