

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Краеведение (на английском языке)» 7 класс

Уровень обучения (класс) основное общее образование (7 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов в неделю/год:

7 класс: / 1 час/ 34 часа в год

Уровень: углубленное изучение предмета

(базовый, углубленное изучение предмета профильный)

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897)

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Примерная программа по английскому языку
3. Учебно-методического пособия «Sakhalin Regional Study». Департамент образования Сахалинской обл., Гимназия №2 г. Южно-Сахалинск, 2005 г.

Учебник, автор

1. М.С. Высоков. История Сахалина и Курильских островов в самом кратком изложении (на английском языке). – Дальпресс, 1996
2. Sakhalin Regional Study Education. Составитель Лапшина В.И. – Южно-Сахалинск 2006

I. Планируемые результаты предмета, курса «Краеведение (на английском языке)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного спецкурса «Сахалинская область».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказывания, при необходимости переспрашивать, просить пояснить;
- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;

- устанавливать соответствия;
- выбирать правильный вариант ответа из нескольких предложенных;
- заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета;
- высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем;
- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка.

В области чтения и письма:

- уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью;
- уметь выполнять письменные коммуникативные задания;
- заполнять необходимые документы.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание предмета, курса «Краеведение»

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала

Спецкурс ориентирован на коммуникативный подход к организации учебных заданий, которые должны носить информативный характер, быть значимыми, основанными по возможности на аутентичном материале, способствовать общению.

При разработке заданий соблюдается баланс сложности: при работе с более сложным текстом даются более простые задания и наоборот.

Материалы используемых пособий разработаны в соответствии с нормативными документами.

Спецкурс тесно связан со спецкурсом по страноведению, с физической и экономической географией.

Требования к результатам изучения спецкурса

Виды речевой деятельности.

Говорение.

- Диалогическая речь.

Предусматривается дальнейшее развитие и овладение учащимися умений:

Без предварительной подготовки и овладение учащимися умений: типов, приказаний, просьбы, приглашения, предложения, советы и ответные реплики согласия, возражения, сожаления, благодарности и т.п. с дополнениями, уточнениями и контрпредложениями в соответствии с ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного и прочитанного в пределах программного материала.

○ Монологическая речь.

Формирование монологической речи предполагает умение учащихся без предварительной подготовки логично и последовательно делать развернутые сообщения описательного и повествовательного характера по теме или по ситуации и в связи с прослушанным или прочитанным, которые должны содержать рассуждения и личную оценку, а также уметь делать подготовленное сообщение в виде информации или рассказа с использованием дополнительных материалов.

Чтение

При овладении чтением учащиеся должны уметь:

- Читать про себя (без использования словаря) с целью общего ознакомления с основным содержанием впервые предъявляемые учебные не аутентичные и частично аутентичные тексты, построенные на программном материале и содержащие до 3 % незнакомой лексики, о значении которой учащиеся могут догадаться, и до 2% лексических единиц, незнание которых не препятствует пониманию текстов в целом.
- Читать про себя (с использованием словаря) с максимально полным и точным пониманием содержания впервые предъявляемые несложные тексты (не аутентичные и частично аутентичные) из художественной и общественно-политической литературы, содержащее до 4% незнакомой лексики.

Аудирование

При развитии умений аудирования учащимися предлагается прослушать английскую речь в естественном темпе и понять общий смысл частично аутентичных и аутентичных материалов в рамках изучаемых тем, содержащих до 2 % незнакомой лексики, о значении которых учащиеся могут догадаться. А также до 1% слов, о значении которых нельзя догадаться, но незнание, которых не препятствует пониманию текста в целом.

- Учащиеся должны уметь понять общий смысл предлагаемых материалов и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке.
- При ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения уметь дополнить незаконченные речевые произведения(диалогические и монологические высказывания) на основе прослушанного.

Кроме того, предполагается понимание учащимися дидактической речи учителя в однократном предъявлении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые).

Письмо и письменная речь

При обучении письму и письменной речи учащиеся должны:

- быть способными заполнить пропуски в упражнениях и текстах;
- уметь написать поздравительную открытку, написать письмо, составить расписание дня, написать небольшую заметку в газету.

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции :

После окончания 7-ого класса учащиеся должны:

1. при выполнении учебных инструкций: понимать дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе и быть способным к участию в учебном общении.
2. при работе с текстом (письменным или художественным)
 - понимать полностью учебные не аутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к коммуникативному проигрыванию и драматизации;

- быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик частей монологических высказываний) в тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
 - понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке;
 - выполнять требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку, письмо, составить расписание дня и т.д.);
 - уметь использовать справочные материалы для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
 - уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения частично аутентичных и аутентичных текстов с целью:
 - извлечения и интерпретации всей информации;
 - извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач;
 - понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста;
 - уметь выбрать информационно оптимальный вариант, схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте представить её в виде таблицы, схемы, алгоритма или построить на его основе диаграммы и графики;
 - уметь выразительно читать поэтические произведения и отрывки их художественных произведений;
3. при ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения:
- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнять незаконченные речевые высказывания на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;
 - уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнеров, степень неформальности общения;
 - уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых стандартов поведения в ней;
 - при проигрывании речевой ситуации с опорой на услышанное, прочитанное, увиденное;
 - уметь написать поздравительные открытки; открытки – приглашения; заметки; письма.

Лингвистическая компетентность.

Фонетика.

Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний на основе систематизации речевого опыта начальных классов. Слова-исключения из правил чтения.

Основные элементы интонационного оформления английской речи: движение тона, темп, громкость, диапазон, пауза.

Общие сведения об ассимиляции английских звуков.

Логическое ударение. Ритмическая организация диалогической и монологической речи.

Выделение логического центра высказывания.

Языковые навыки. Учащиеся должны:

- правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение);
- знать основные особенности ассимиляции английских звуков;
- уметь правильно читать транскрипции в словарях;

- уметь использовать общепринятые графические знаки для интонационной разметки диалогического или монологического текста;
- уметь выразительно читать тексты, коммуникативно приемлемо, используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываемым мыслям и чувствам.

Орфография

Языковые навыки. Учащиеся должны:

- уметь написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям;
- уметь написать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха учебные диктанты и изложения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- уметь писать сочинения на предложенную тему в рамках изучаемого материала.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений

По окончании 7 класса учащиеся должны:

- Уметь подобрать, систематизировать и наглядно представить историко-культурный материал в рамках изучаемой тематики;
- Уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни и стихи;
- Уметь описывать Россию, жизнь её граждан и российскую культуру на английском языке (в рамках соизучаемой социокультурной тематики);
- Уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях повседневного общения.

III. Тематическое планирование предмета, курса «Краеведение»

Спецкурс рассчитан на **34 часа (1 час в неделю)** и построен на модульном подходе.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	История Сахалинской области	10
2	География Сахалинской области	10
3	Экономика Сахалинской области	8
4	Культура Сахалинской области	6
	Итого	34