

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Количество часов в неделю/год:
4 класс: 1/34

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373)
2. Авторской программы Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект»

(указать примерную или авторскую программу/программы)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

• видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

• использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

• с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты проектно-исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Методы обучения:

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания с:

— Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемнопоисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

— Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

— Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- проблемно-ценностное общение.

Формы организации:

- групповая работа;
- участие в предметных неделях;
- конкурсы;
- экскурсии;
- олимпиады;
- конференции;
-

III. Тематическое планирование

4 класс:

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Наблюдение и экспериментирование	2
2.	Методы исследования для проекта	2
3.	Наблюдение и наблюдательность	2
4.	Совершенствование техники экспериментирования	1
5.	Интуиция и создание гипотез	1
6.	Правильное мышление и логика	2
7.	Искусство делать сообщения	2
8.	Искусство задавать вопросы и отвечать	1
9.	Семинар «Как готовиться к защите»	1
10.	Определение проблемы и выбор собственной темы проекта	1
11.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
12.	Коллективная игра-расследование	2
13.	Индивидуальная консультационная работа	3
14.	Подготовка собственных работ к защите	2
15.	Семинар	1
16.	Участие в защитах работ учащихся, малой конференции младших школьников «Первые шаги в науку», защита собственных работ	8
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»
4 «___» класс (учитель _____)
(34 ч)

№	Дата		Наименование разделов
	план	факт	
1.			Наблюдение и экспериментирование
2.			Наблюдение и экспериментирование
3.			Методы исследования для проекта
4.			Методы исследования для проекта
5.			Наблюдение и наблюдательность
6.			Наблюдение и наблюдательность
7.			Совершенствование техники экспериментирования
8.			Интуиция и создание гипотез
9.			Правильное мышление и логика
10.			Правильное мышление и логика
11.			Искусство делать сообщения
12.			Искусство делать сообщения
13.			Искусство задавать вопросы и отвечать
14.			Семинар «Как готовиться к защите»
15.			Определение проблемы и выбор собственной темы проекта
16.			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
17.			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
18.			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
19.			Коллективная игра-расследование
20.			Коллективная игра-расследование
21.			Индивидуальная консультационная работа
22.			Индивидуальная консультационная работа
23.			Индивидуальная консультационная работа
24.			Подготовка собственных работ к защите
25.			Подготовка собственных работ к защите
26.			Семинар
27.			Участие в защитах работ учащихся, малой конференции младших школьников «Первые шаги в науку», защита собственных работ
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			